

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования Узловский район

МКОУ "Центр образования № 14"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ "Центр
образования №14"

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МКОУ
"Центр образования №14"

Кулешова Н. В.
Приказ №75-д от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА АБИТУРИЕНТА (ГЕОГРАФИЯ)»**

Узловая 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «География. Подготовка к ОГЭ», отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «География» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации по географии.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Особенности программы:

- строится на комбинации основных академических и дополнительных курсов базового и профильного уровней;
- делается акцент на прикладную составляющую обучения;
- содержание материала соответствует углубленному уровню обучения;

- умения рассматриваются как конечная цель обучения, а знания - как средство их достижения;

- учебный процесс строится на основе широкого применения электронных образовательных ресурсов.

1. Цели и задачи программы

Целью программы является подготовка обучающихся к основному государственному экзамену, развитие их способностей в области географии и повышение образовательного уровня ее участников.

С этой целью используются задания разноуровневого характера. Обучающиеся с пониженной способностью выполняют только задания, побуждающие к дальнейшему познавательному поиску. Обучающиеся с выраженными интеллектуально-волевыми усилиями работают с заданиями повышенного уровня, решающими проблемные, исследовательские, эвристические задачи или задания, ориентированные на метапредметные цели изучения отдельных тем курса.

Занятия с обучающимися проводятся в виде:

- теоретических занятий;
- практических занятий (решение задач, обсуждение новых материалов происходит в записи на доске, как преподавателем, так и обучающимися с активным обсуждением исследуемой проблемы);

- практическое выполнение самостоятельных заданий и составление отчёта по лабораторным работам.

По пройденным разделам курса обязательно проводится зачетная контрольная (практическая) работа в виде письменной, либо устной форме.

В результате освоения программы участники получают знания, умения и навыки, позволяющие:

- решать задачи базового и повышенного уровня сложности по географии;
- формировать способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формировать комплекс практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формировать географические знания и умения, необходимые для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Представленная программа рассчитана на 34 учебных часов.

2. Содержательная характеристика программы

Данная программа разработана на основе анализа существующих программ, методических пособий, спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по географии (подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений») и предназначена для организации обучения обучающихся 14-15 лет по подготовке к успешной сдаче основного государственного экзамена по географии.

Раздел 1. Источники географической информации 1 ч

Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения. Работа по построению профилей рельефа местности. Географические координаты.

Раздел 2. Природа Земли и человек 8 ч

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

Изучение элементов погоды. Климаты Земли. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Движение литосферных плит. Стихийные природные явления. Природные зоны Земли. Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны 7 ч

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология 5 ч

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах.

Раздел 5. География России 2 ч

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники

энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Металлургический комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Машиностроительный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Тема

Химико-лесной комплекс Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Агропромышленный комплекс (АПК) Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Инфраструктурный комплекс Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Обобщение знаний Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Раздел 6. Регионы России 2 ч

Западный макрорегион (Европейская часть) России Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Раздел 7. Россия в современном мире Россия в системе международного географического разделения труда 8 ч

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Формы организации познавательной деятельности:

Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- упор делается на самостоятельную работу обучающихся (анализ и поиск информации, аналитическая работа с материалом лекций, разбор предлагаемых задач, экспериментальные исследования, решение задач);
- предполагается широкое использование электронных образовательных ресурсов;
- общение с преподавателями возможно как в режиме on-line в чате во время проведения занятий, так и в режиме off-line (проверка письменных работ преподавателем, обратная связь);
- контрольные работы (вступительный, текущий и рубежный контроль) проводятся в режиме реального времени (задания сообщаются обучающимся во время занятий, решения и ответы, обучающиеся отсылают в конце занятия преподавателю);

Очная форма обучения:

- при очной форме занятий основной упор делается на деятельностный метод познания и групповую работу (просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, семинары и групповая дискуссия, исследовательские экспериментальные работы);
- предполагается широкое использование электронных образовательных ресурсов;
- для практической работы подбираются разноуровневые задачи, чтобы была возможность выстраивания личной образовательной траектории каждого обучающегося (уровень задач варьируется от базового до углубленного).
- предполагается самостоятельная работа обучающихся по изучению лекций, разбору статей, решению задач, подготовке к семинарам, оформлению отчетов по лабораторным работам.

Входной контроль данной программы выходит за рамки тематического планирования и является необходимым условием для отбора обучающихся на дополнительную общеразвивающую образовательную программу по направлению

«География» 9 класс. Входной контроль осуществляется по средствам тестирования, которое проходит в режиме реального времени с применением дистанционных образовательных технологий.

Промежуточные этапы внутреннего контроля — это ряд текущих заданий, контрольные работы, которые помогают самостоятельно принимать решения и применять имеющиеся знания в практической деятельности. В конце курса предусмотрена итоговая контрольная работа.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- заключительная итоговая работа по окончанию курса;
- результаты сдачи основного государственного экзамена по географии.

3. Образовательные технологии

Занятия с обучаемыми проводятся в форме:

- теоретических занятий (преподаватель рассказывает материал под конспектирование его слушателями);
- практических занятий (решение задач, обсуждение новых материалов происходит через записи на доске, как преподавателем, так и слушателями с активным обсуждением исследуемой проблемы);
- самостоятельной работы обучающихся (самостоятельная работа с литературой, использование IT технологий).

Содержание работы с детьми требует прогрессивных технологий, ориентированных на деятельностный подход. Целям развивающего обучения соответствуют технологии, ориентированные на деятельностный подход. Это технология критического мышления, блочно-модульного обучения, ИКТ с учетом различных способов познания (замкнутые циклы обучения). Использование электронных образовательных ресурсов нацелено на вовлечение обучающихся в активную деятельность по добыванию и закреплению знаний.

Технология модульного и блочно-модульного обучения хорошо сочетается с лекционно-семинарско-зачетной системой обучения. Блочно-модульная подача материала позволяет четко структурировать учебный процесс, выделяя достаточно времени для самостоятельной работы обучающихся.

В процессе реализации программы применяется технология развития критического мышления. Учебное исследование, лежащее в основе развивающего обучения, по своей природе коллективно. Оно предполагает критическое сопоставление разных позиций, методов результатов. От этапа вызова до мозгового штурма, от удивления до открытия - все это есть в технологии критического мышления. При работе с текстом обучающиеся применяют приемы маркировки текста, составления «толстых» и «тонких вопросов», составляют двухчастные дневники, таблицы. Результаты групповой работы представляются в виде кластера, схемы. В процессе групповой работы формируются коммуникативные и познавательные компетенции обучающихся, которые нельзя сформировать иначе, как организовав совместную деятельность обучающихся. В процессе подготовки к занятиям обучающиеся работают с дополнительными источниками информации, находят необходимые сведения в сети Интернет. Тем самым формируется информационная компетентность, развиваются навыки критического мышления.

Для формирования информационных и коммуникационных компетенций обучающихся большое значение имеет внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

ФГОС последнего поколения фактически требуют перевода обучения на индивидуальные рельсы. Дистанционная поддержка обучения предусматривает внедрение в учебный процесс методов и средств, которые обеспечивают индивидуализацию занятий, повышение активности и самостоятельности обучаемых в приобретении знаний при консультационной помощи педагогов. Самая большая ценность этого образования, это то, что оно способствует формированию умения учиться, развитию ключевых компетенций обучающихся.

4. Учебно-тематический план занятий

№	Дата по плану	Тема	Вид работы
1	сентябрь	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 11	Знакомство с заданиями и

		классов по географии.	оцениванием КИМ.
География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1 ч			
2	сентябрь	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы - масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть. (Карта – язык географии. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы)	Выполнение заданий № 1,9,10,12, 21, 22, 27 из сборника КИМов. Работа с топографической картой.
Природа Земли и человек (Физическая география) 8 ч			
3	сентябрь	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли (Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 3, 11, 29, 30.
4	сентябрь	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит (Тектоника литосферных плит. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования).	Определение географической широты и долготы. Выполнение заданий из сборника КИМов № 3, 4, 5, 7.
5	октябрь	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология (Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 3, 4, 7, 13, 27. Работа с географическими картами.
6	октябрь	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. (Науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение).	Выполнение заданий из сборника КИМов. № 1, 4, 16,17,27,28,29 Работа с географическими картами.
7	октябрь	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. (Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация,	Выполнение заданий из сборника КИМов №2, 8, 11, 21, 27,29. Работа с физическими картой мира и России.

		атмосферные осадки).	
8	октябрь	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов № 8, 21, 1,27,29.
9	октябрь	Пробное тестирование	
10	ноябрь	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. (Географические оболочки. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы).	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов № 13, 21, 1, 27,29.
11	ноябрь	Особенности природы материков и океанов. (Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации).	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов № 13, 21, 1, 27,29.
Население мира (Социально-экономическая география мира) 7 ч			
12	ноябрь	Географические особенности размещения населения мира. (Закономерности расселения населения. География населения. Расселение человека по планете. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 5,6, 7, 13,18.21,22,23.27,29. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами.
13	ноябрь	География религий мира. (География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 5,6, 13,18.21,22,23.27,29. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами.
14	декабрь	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика. (Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика). Половозрастной состав населения.	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,21,27,29, 31. Работа с географическими картами почв.
15	декабрь	Пробное тестирование	
16	декабрь	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. (Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Расселение населения).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 16, 19, 20, 27,29. Работа с географическими картами.

		Сельское и городское расселение. Урбанизация. Гео-урбанистика). Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Уровень и качество жизни населения.	
17	январь	Структура занятости населения. (География рынка труда и занятости населения).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13,20,27,29,30. Работа с географическими картами материков.
Мировое хозяйство 5 ч			
18	январь	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. (География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13,20,27,29,30. Работа с географическими картами материков.
19	февраль	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. (География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 9, 10, 27,29. Работа с географическими картами.
20	февраль	Основные международные магистрали и транспортные узлы. (География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда).	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,14,15, 27,29. Работа с географическими картами.
21	февраль	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. (Географическое разделение труда. География внешнеэкономических связей.	Выполнение заданий из сборника КИМов №1, 2, 19,27,29. Работа с географическими картами.

		<p>Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны). Интеграционные отраслевые и региональные союзы.</p> <p>(Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации).</p>	
Природопользование и геоэкология (Человек и окружающая среда. Геоэкология) 2 ч			
22	март	<p>Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. (Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы).</p>	<p>Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с географическими картами.</p>
23	март	<p>Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. (Рациональное и нерациональное природопользование. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития).</p>	<p>Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с климатическими картами. Климатограмма.</p>
Регионы и страны мира 2 ч			
24	март	<p>Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города</p> <p>(Современная политическая карта и её изменения. Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства).</p>	<p>Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с географическими картами.</p>

25	март	<p>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.</p> <p>(Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки).</p>	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4, 25, 27,29. Работа с почвенной картой.
26	март	Пробное тестирование	
География России 8 ч			
27	апрель	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Природно-хозяйственные различия морей.	Работа с картой населения России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
28	апрель	Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России.	Работа с картой плотности населения России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4, 14, 21,22,23,24,27,29,30.
29	апрель	Природа России. Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
30	апрель	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
31	май	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13,22,23,26,27,29. Работа с географическими картами
32	май	Население России. Численность и естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение. Основная полоса расселения (Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,20,26, 27,29,30. Работа с картами регионов России.

		сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России). Направление и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Города.	
33	май	Пробное тестирование	
34	май	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов: Европейского Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Россия в современном мире.	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 27.
ИТОГО		34 часа	

5. Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса:

- 1) Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2022-2023 года.
- 2) В.В.Барабанов, А.А. Жеребцов География ОГЭ-2022 (12 типовых вариантов экзаменационных заданий) М. «Экзамен». 2022г.
- 3) О.В.Чичерина, Ю.А.Соловьёва География. ОГЭ-2022 (20 тренировочных вариантов экзаменационных работ) М., АСТ 2012.
- 4) Э.М.Амбарцумова, В.В.Барабанов, С.Ю.Дюкова География. ОГЭ-2022 (14 вариантов типовых тестовых заданий) М., АСТ 2022.
- 5) Соловьёва Ю.А.: ОГЭ-2020. География. Сборник заданий. Эксмо-Пресс, 2020г.
- 6) Барабанов В.В: ОГЭ-2021. География. Интеллект-Центр, 2021 г.

