

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 14»

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР

_____/_____
ФИО
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Центр образования №14»
от «09» января 2020 г. № 1-д

О.А. Трегубова _____

**Программа
внутренней системы оценки
качества образования
Муниципального казённого
общеобразовательного
учреждения
«Центр образования № 14»
на 2020-2024 годы**

Содержание.

Содержание раздела	стр.
1. Введение	3
2. Технология оценки качества образования	5
3. Организация ВСОКО	6
4. Формы представления результатов и их применение	8
5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов	8
6. Объекты оценки качества образования	10
7. Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся	18
8. Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения	19
9. План внутришкольных мониторинговых исследований качества образования	20
10. Мероприятия по реализации внутреннего мониторинга	21
11. Заключение	24

1. Введение

Стратегии развития образовательных учреждений сегодня стали центром внимания образовательной политики. Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями госзаказа.

Учебное учреждение, реагируя на запросы рынка образовательных услуг, должно формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

Нормативной базой для разработки ВСОКО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по ОКО, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и ОКО.

Целью ВСОКО является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МКОУ «Центр образования № 14»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Центр образования № 14», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «Центр образования № 14».

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;

Основные принципы ВСОКО:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены:

- деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации образовательных программ;
- личностные достижения учащихся и качество образовательных результатов;
- компетентность педагогических работников и качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение доступности качественного образования.
- Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах.
- Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества.
- Зависимость роста заработной платы от качества.

2.Технология оценки качества образования.

1.1 Качество образования в учреждении оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

1.2. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в учреждении и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3. Организация ВСОКО

2.1. Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

- Программа развития образования в учреждении, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности учреждения.

2.2. Оценку качества образования в учреждении осуществляют следующие организационные структуры:

- Администрация учреждения, учителя учреждения в составе ШМО, педагогический совет, Совет учреждения.

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

2.3.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.3.2.. Администрация МКОУ «Центр образования № 14»:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования учреждением;
- координирует деятельность воспитателей и учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования учреждения;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности учреждения и государственной аккредитации в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2.3.3.. Творческие группы учителей-предметников, ШМО классных руководителей:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

2.3.4. Педагогический совет:

- участвует в разработке:
 - методики оценки качества образования;
 - системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

2.3.5. Совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в учреждении;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

4. Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения.

Результаты обсуждаются на педагогических советах, Управляющих советах ОУ, Школьных методических объединениях для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОУ

5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия	1. Обязательное статистическое наблюдение.	1. Публичный доклад.	1. Образовательное учреждение
2. Информационно-коммуникационные ресурсы.	2. Лицензирование образовательной деятельности.	2. Лицензионные документы.	2. Общественные структуры.
3. Кадровый состав.	3. Государственная аккредитация образовательных	3. Результаты аккредитации ОУ	3. Семья, родители (законные представители).

	учреждений		
4. Финансовое обеспечение.	4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.	4. Аналитические справки по результатам проверок.	4. Учащиеся.
5. Управленческий потенциал	5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	5. Экспертные заключения.	5. Средства массовой информации.
6. Обеспечение лицензионных нормативов.	6. ГИА выпускников.	6. Акты, предписания.	
7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).	7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.	7. сайт ОУ.	
8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.	8. Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся.	8. Результаты конкурсов.	
9. Качество результатов обучения.	9. Социологические исследования в области образования	9. Мониторинг учебной деятельности.	
10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, метапредметные и личностные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.	10. Результаты социологических опросов	

		11. Приказы.	
		12. Результаты ОГЭ.	
		13. Портфолио.	
		14. Программа развития ОУ.	

6. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9 х класса, получивших аттестат; средний балла по	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга

		предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности и планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга

		(высокий, средний, низкий). Динамика результатов			
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: : школа, город, район и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, округ, город, федерации. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: : школа, округ, город и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на	Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга

		уровне: : школа, Город, район и т.д.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9 - го класса, сформировавших профплан Доля выпускников 9 - го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	сбор информации	Классный руководитель	Конец учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, Программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности, отражает в	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии и с планом ВШК
---	--	---	------------	---	---

		полном объеме идеологию ФГОС.			
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, соответствие ООП, соответствие учебному плану учреждения	экспертиза	Директор зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии и с планом ВШК
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор зам. директора по УВР	два раза в год, в соответствии и с планом ВШК
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие Учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	экспертиза, итоговый контроль	директор, зам. директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	директор, зам. директора по УВР	в течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное	Соответствие уроков требованиям ФГОС:	анкетирование наблюдение	директор, зам. директора по УВР	в течение года

	руководство);	реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.			
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого <u>класса</u> , положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности и школы	анкетирование	зам. директора по УВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся	экспертиза	директор, зам. директора по УВР	2 раза в год

		учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям			
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	выполнение требований СанПиН при организации обучения, доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе результаты проверки Роспотребнадзора	контроль, анкетирование	зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	охват горячим питанием, доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	мониторинг, анкетирование,	зам. директора по УВР	1 раз в четверть, 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анкетирование	психологи	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных	мониторинг, анализ	зам. директора по УВР	конец учебного года

		партнеров, жителей микрорайона и т.д.			
22	Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	экспертиза	зам. директора по УВР	конец учебного года
23	Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования.	доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	экспертиза	зам. директора по УВР	конец учебного года
24	Документооборот и нормативно- правовое обеспечение	соответствие школьной документации установленным требованиям	экспертиза	директор	в течение года

		Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения			
--	--	---	--	--	--

7. КРИТЕРИИ
оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.	45-55 %
в 2-4 классах	60-65 %
5-9 классах	45-55 %
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	0 -0.1%
в 2-4 классах	0 -0.1%
5-9 классах	0—0.1 %
Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании	100 %
Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца	2-5 %
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4 класса	4 балла
9 класса	3.6 -4 балла
Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в т.ч:	100 %
В 10-м классе	60-70 %
Учреждениях НПО	0 %
Учреждениях СПО	30-40 %
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	4- 6,5 %
в 2-4 классах	3 -5%
5-9 классах	3 -5%
Доля выпускников, сдавших ОГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	2-6 %
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	65-70 %

Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	10-15 %
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	65 -70%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	65 -70%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	0-.01 %

8.КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в учреждении	0- 0.5 %
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	90-100 %
Доля преподавателей пенсионного возраста	20-15 %
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	65-72 %
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	0-2 %
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	25- 35 %
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	45-55%
Количество учащихся на один компьютер	0,2-1чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	15-20 чел.
Средняя наполняемость классов	25 чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием в т.ч:	60-100%
в 1-5 классах	100%
в 6-9 классах	60-100%

9. План внутришкольных мониторинговых исследований качества образования

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга в учебном году
Корректирование и анализ социального паспорта учреждения	Контингент обучающихся школы	Анкетирование, сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	обучающиеся 1, 5 классов	сбор информации, анкетирование	3-4 неделя октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	обучающиеся 5 классов	контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	2-3 неделя октября
Уровень личностного развития обучающихся	обучающиеся 1 - 9 классов	тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученности обучающихся	обучающиеся 2 -9 классов	контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	учителя 1 – 9 классов	анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие.	2 неделя января
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	обучающиеся 5 - 9 классов	анкетирование «Школа глазами ученика»	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	обучающиеся 4 класса	контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля
Уровень обученности обучающихся	обучающиеся 2-8 классов	контрольные работы за учебный год	2-3 недели апреля, 1-2 недели мая
Качество и результативность педагогической работы	учителя 1 – 9 классов	анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня

10. Мероприятия по реализации внутреннего мониторинга

№ п/п	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
I Педагогический мониторинг				
1	Совершенствование форм и методов организации урока	проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в ШМО	руководитель ШМО	ежегодно
2	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов.	зам. директора по УВР	ежегодно
3	Повышение квалификации учителей	школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	зам. директора по УВР, аттестационная комиссия	ежегодно
II Обеспечение учебного процесса				
1	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно – методическими	анализ имеющихся и поступивших пособий и	зам. директора по УВР, руководители	сентябрь

	пособиями, ТСО, м/д оборудованием	оборудования	ШМО	
2	Оценка календарно – тематического планирования учебных программ	Собеседование с учителями	зам. директора по УВР, руководители ШМО	сентябрь
3	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	администрация	август, январь
4	Выполнение Устава школы, единых требований	контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	администрация	в течение года
III Мониторинг качества обучения				
1	Отслеживание уровня обученности учащихся	посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	администрация	в течение года
2	Качество знаний учащихся	диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	администрация	в течение года
3	Общая и качественная успеваемость	сравнительный анализ итогов года и промежу- точной аттестации: - по предметам; - по классам; - по уровням обучения; - по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей –	администрация	по итогам аттестационных периодов

		предметников, классных руководителей по итогам четверти и года.		
4	Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе	адаптационные занятия, исследования степени подготовки	зам. директора по УВР, учитель 1 класса	1 четверть
5	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены в форме ОГЭ	зам. директора по УВР, руководители ШМО, психолог	в течение года
IV Профориентационная работа				
1	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – х классов	спецкурсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей.	учителя, администрация	ежегодно
2	Диагностика профессиональной направленности личности	тестирование	психолог	ежегодно
3	Трудоустройство выпускников	сопоставительный анализ поступления : - в ССУЗы, ВУЗы, - по направлениям (специальностям)	зам. директора по ВР	август, сентябрь
V Мониторинг качества воспитания				
1	Уровень воспитанности учащихся	анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	зам. директора по ВР	февраль
2	Мониторинг здоровья	президентские соревнования, ведение «Паспортов здоровья»,	администрация, медсестра, кл. руководители	в течение года

		диспансеризация		
3	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы	зам. по УВР	в течение года

11. Заключение

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, которое определяется тенденциями социально-экономического развития страны, появляются новые условия, возможности и потребности. Изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

Качество образования находится в постоянной динамике. Нет предела его повышению. Поэтому сегодня очень важно прогнозировать возможное изменение качества, исследовать причины и характер этого изменения. Но не существует пока еще методик такого прогнозирования, хотя в современных идеях управления качеством посылки к прогнозированию уже имеются. Они включают предвидение изменения результата образования от квалификации к компетенциям и далее к человеческому капиталу, изменение цели и общественного статуса образования.

Сегодня чаще всего говорят об обеспечении качества образования, реже об управлении качеством. Но обеспечивать и управлять не одно и то же. По-видимому, в дальнейшем будет укрепляться мнение, что главным является управление качеством, т. е. сознательное и своевременное его изменение в определенном направлении. Но это предполагает построение системы механизмов и технологий управления качеством. Большое значение имеет не только механизм оценки, но и влияние результатов оценки на качество образования. В этом случае ВСОКО станет инструментом реализации политики в области образования.