

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 14»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____
ФИО

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ «Центр образования №14»

от «__» _____ 20__ г. №__

Н.В. Кулешова _____

Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный переговорщик»

Разработана:
Хрунова Т.Г.,
педагог-психолог

2022 г.

1.Актуальность

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнёрства. Обучение детей и подростков ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Знакомство и обучение детей и подростков медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития, учит конструктивному общению, самоуважению, формирует с учётом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность, учит сопереживанию, умению понять, простить другого человека, проявить эмпатию к окружающим.

Программа составлена на основе Дополнительной общеобразовательной программы «Юный переговорщик» (подготовка юных медиаторов), реализуется в соответствии с социально – педагогической направленностью образования. Программа ориентирована на подготовку юных медиаторов, у которых необходимо сформировать знания в области социологии, психологии, права по разрешению разного рода конфликтов, а также умения реализации восстановительной медиации. Юный медиатор включается непосредственно в процессы анализа и синтеза конфликтной ситуации, прогнозирования ее разрешения.

2. Нормативно-правовое основание программы

- Конвенция о правах ребёнка,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утверждённый протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 года №23;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

3. Формат и режим занятий

Программа «Юный переговорщик» предназначена для детей и подростков 11-17 лет. Формат занятий — групповой. Наполняемость группы- не более 15 человек. Набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащихся.

Программа состоит из 4 разделов. Разделы реализуются последовательно, режим занятий — 2 ак. часа в неделю. Содержание программы 68 часов.

4 . Требования к преподавателю

Специальность- педагог-психолог в образовании, педагогическое образование (среднее профессиональное\высшее\профпереподготовка), повышение квалификации.

5. Описание цели и задач программы

Цель – создание условий:

- Для усвоения основных понятий конфликтологии, социологии, психологии, права, алгоритма действий, причинно – следственно анализа восстановительной медиации,
- Для формирования навыков медиатора и включения обучающихся в работу школьных служб примирения,
- Для развития ценностного отношения к объектам: человек, мир, закон, договор, порядок, наука, культура,
- Для распространения цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).

Задачи:

- Формирование понятий конфликтологии, алгоритма действий, причинно – следственного анализа восстановительной медиации;
- Освоение навыков реализации восстановительной технологии разрешения конфликтов:
- Развитие устойчивого позитивного отношения к ценностям: человек, мир, закон, договор, порядок, наука, культура;
- Включение обучающихся в работу школьной службы примирения, которая в свою очередь будет способствовать решению еще ряду задач:
- Повышение адаптивности учащихся, исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;
- Развитие способностей к адекватной оценке ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее;
- Обучение приемам снятия эмоционально – волевого напряжения;
- Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
- Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

6. Содержание программы 68 часов

Раздел 1. «Жажда конфликтов» (область социологии). 10 часов

Конфликт как социальное явление. Структура, механизм конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Раздел 2. Признать, принять и понять. 10 часов

Конфликт как психологическое явление. Межличностные конфликты в школе: механизмы регулирования.

Раздел 3. Закон против столкновений. 10 часов

Конфликт несовершеннолетних с законом. Ответственность перед законом.

Раздел 4. Секреты медиации. 36 часов

Секрет первый. «Побратимство», «Сход», «Маслаат» - исторические корни медиации. Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения. Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и понимать? Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход? Секрет пятый. От диалога к соглашению. Секрет шестой. Круги сообщества. Секрет седьмой. «Школьная восстановительная конференция».

Итоговое повторение. 2 часа

Итоговый круглый стол «Перспективы развития школьной службы примирения с участием юных медиаторов»

7. Формы занятий:

Мини- лекция – вводное монологическое изложение теоретического материала темы в течении 10-15 минут.

Беседы (познавательная и эвристическая) – вопросно-ответная форма, в первом случае педагог рассказывает фрагмент нового материала, затем на его основе задает вопрос, и так до окончания изложения; во втором случае педагог сразу начинает с вопросов, опираясь на личный опыт обучающихся.

Познавательные викторины – развернутые вопросы, ориентированные на новые знания с одной стороны, а с другой стороны, на повторение уже изученной темы.

Дебаты – заданный аргументированный спор по ключевым проблемам изучаемых тем.

Акция – краткосрочное командное действие, направленное на получение результата.

Круглые столы – обсуждение проблем изучаемых тем с опорой на научный и практический опыт и принятием по итогам общей резолюции.

Социально – моделирующая игра – игра, представляющая модель образцов реального взрослого общества, в рамках которой необходимо решать конкретные ситуации, принимая на себя ответственность.

Дискуссии – поэтапное аргументированное изложение собственных позиций оппонентов при участие экспертов.

8. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. «Жажда конфликтов» (область социологии).	10
2.	Раздел 2. Признать, принять и понять.	10
3.	Раздел 3. Закон против столкновений.	10
4.	Раздел 4. Секреты медиации.	36
5.	Итоговое повторение.	2

9. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
Раздел 1. «Жажда конфликтов» (область социологии) 10 часов			
1.	Конфликт как социальное явление	2	
2.	Структура, механизм конфликта	2	
3.	Структура, механизм конфликта. Практикум.	2	
4.	Предупреждение и разрешение конфликтов	2	
5.	Предупреждение и разрешение конфликтов. Практикум.	2	
Раздел 2. Признать, принять и понять. 10 часов			
6.	Конфликт как психологическое явление	2	
7.	Конфликт как психологическое явление. Практикум.	2	
8.	Межличностные конфликты: механизмы регулирования	2	
9.	Межличностные конфликты: механизмы регулирования	2	
10.	Межличностные конфликты: механизмы регулирования. практикум	2	
Раздел 3. Закон против столкновений. 10 часов			
11.	Конфликт несовершеннолетних с законом	2	
12.	Конфликт несовершеннолетних с законом. Практикум.	2	
13.	Ответственность перед законом	2	
14.	Ответственность перед законом	2	
15.	Ответственность перед законом. Практикум.	2	
Раздел 4. Секреты медиации. 36 часов			
16.	Секрет первый. «Побратимство», «Сход», «Маслаат» - исторические корни медиации.	2	
17.	Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения.	2	
18.	Секрет второй. Восстановление, ответственность, исцеление, принятие и поддержка – слагаемые примирения. Практикум.	2	
19.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и понимать?	2	
20.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и понимать?	2	
21.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и	2	

	понимать? Практикум.		
22.	Секрет третий. Коммуникативные навыки медиатора или как научиться общему языку и понимать? Практикум.	2	
23.	Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход?	2	
24.	Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход?	2	
25.	Секрет четвертый. Школьные ситуации конфликта или как найти выход? Практикум.	2	
26.	Секрет пятый. От диалога к соглашению.	2	
27.	Секрет пятый. От диалога к соглашению.	2	
28.	Секрет пятый. От диалога к соглашению. Практикум.	2	
29.	Секрет шестой. Круги сообщества.	2	
30.	Секрет шестой. Круги сообщества.	2	
31.	Секрет шестой. Круги сообщества. Практикум.	2	
32.	Секрет шестой. Круги сообщества. Практикум.	2	
33.	Секрет седьмой. «Школьная восстановительная конференция».	2	
Итоговое повторение. 2 час.			
34.	Итоговый круглый стол «Перспективы развития школьной службы примирения с участием юных медиаторов»	2	

10. Условия реализации программы

Для организации образовательного процесса используются аудитория не менее 30 кв.м, столы, стулья, компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов.

11. Список литературы

1. Барыкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 5-11 классов.-Москва, 2007 — 125с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - Москва : Астрель, 2010.-251с.
3. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент\пер. С англ. Юлии Константиновой.- Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017.-304с.
4. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей\Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г.-48с.