Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 14»

(МКОУ «Центр образования №14»

СОГЛАСОВАНО
Педагогичным советом
МКОУ «Центр образования №14»
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ «Центр образования№14»
Н.В.Кулешова
Приказ № 56-д
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная биология» 9 класс

Составитель программы:
З.М.Солтанова
Учитель химии и биологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCE46DCE826E54FD86C831A79998E823
Владелец: Кулешова Надежда Викторовна
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

г.Узловая, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса **«Увлекательная биология»** для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа курса имеет практическую естественнонаучную направленность и соответствует программам обучения по предмету биология. Программа закрепляет не только знания в области биологии и экологии, но и способствует получению новых практических навыков в проектной и исследовательской деятельности и в повседневной жизни. Знания, полученные на таких занятиях по биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические понятия. Биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Цель курса: систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и формирование практических навыков при изучении предмета.

Задачи курса:

1. Знать и понимать: основные положения биологических законов; теорий; закономерностей; гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека.
2. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.
4. Развивать общеучебные и интеллектуальные умения сравнивать и сопоставлять биологические объекты, анализировать полученные результаты, выявлять причинно-следственные связи, обобщать факты, делать выводы.
5. Воспитывать на примере новейших открытий в биотехнологии убежденность в познаваемости природы.

Занятия ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основаны на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Курс запланирован в объеме 34 часа на уровень образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам.

Первый блок «Биология как наука». Методы научного познания»1ч

включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).
Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира

Второй блок «Признаки живых организмов»3ч. представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.
Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»5ч.
содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.
Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Роль лишайников. Царство растений. Роль растений в природе, жизни человека. Царство животные. Роль животных в природе, жизни человека. Учение об эволюции мира. Ч.Дарвин-основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции

Четвертый блок «Человек и его здоровье»19ч. содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.
Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Дыхательная система. Внутренняя среда организма человека. Кровь, ее состав и функции. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Покровы тела и их функции. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Выделительная система. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Строение и функции опорно-двигательной системы. Анализатор. Органы чувств. Значение анализаторов.
Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий.
Психология и поведение человека. ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» 6 ч. содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к разным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Пищевые связи. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить самостоятельный поиск (в том числе с использованием информационных технологий) биологической информации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;

□объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
□сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
□овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

□основным правилам поведения в природе;
□анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
□соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) ;
□умениям оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
□соблюдением мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов;
□оказанием первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных •соблюдения правил поведения в окружающей среде;
□выделять общие принципы экологии;
□формулировать положения глобальных экологических проблем;
□сохранять положительное состояние организма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Биология как наука». Методы научного познания»	1			https://resh.edu.ru/,https://m.edsoo.ru/7f41c292
2	«Признаки живых организмов»	3			https://m.edsoo.ru/, https://resh.edu.ru/subject/5/
3	Система, многообразие и эволюция живой природы»	5			РЭШ
4	«Человек и его	19			РЭШ

	здоровье»				
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	6			Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
2	Клеточное строение организмов –	1				https://resh.edu.ru/subject/5/

	основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы.					
3	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
4	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
5	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
6	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение.	1				https://m.edsoo.ru/

	Роль лишайников					
7	Царство растений. Роль растений в природе, жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/
8	Царство животные. Роль животных в природе, жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/863e6d5c
9	Учение об эволюции мира. Ч.Дарвин-основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1				https://m.edsoo.ru/863e6e88
10	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
11	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс.	1				https://m.edsoo.ru/863e6ff0https://m.edsoo.ru/863e716c

	Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.					
12	Питание.Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении	1				https://m.edsoo.ru/863e766c
13	Дыхание.Дыхательная система.	1				https://m.edsoo.ru/863e7c98
14	Внутренняя среда организма человека. Кровь, ее состав и функции. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет.	1				https://m.edsoo.ru/863e7aae
15	Транспорт веществ.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
16	Кровеносная и лимфатическая системы	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
17	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1				Учи.ру
18	Выделение продуктов жизнедеятельности.	1				https://m.edsoo.ru/
19	Выделительная система	1				https://m.edsoo.ru/
20	Покровы тела и их функции.	1				https://m.edsoo.ru
21	Размножение и развитие организма человека. Наследование	1				https://m.edsoo.ru/

	признаков учеловека.Наследственные болезни, их причины и предупреждение.					
22	Опора и движение.Строение и функции опорно-двигательной системы	1				https://m.edsoo.ru/
23	Опорно-двигательный аппарат.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
24	Анализатор. Органы чувств. Значение анализаторов.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
25	Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий .	1				Учи.ру
26	Психология и поведение человека. ВНД. Условные и безусловные рефлексы	1				Учи.ру
27	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
28	Приемы оказания первой доврачебной помощи	1				
29	Влияние экологических факторов на организмы.	1				https://resh.edu.ru/subject/5/

	Приспособления организмов к разным экологическим факторам.					
30	Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
31	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль.	1				
32	Пищевые связи	1				
33	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы	1				https://resh.edu.ru/subject/5/
34	Повторение и обобщение по разделу: «Человек и его здоровье»	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Биология, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023г

• Биология, 8 класс/ Пасечник В.В.,. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023г
Биология, 6 класс/ Пасечник В.В., и другие /Под ред. Пасечника В.В.,

Акционерное общество «Издательство«Просвещение»,2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023г

Биология, 8 класс/ Пасечник В.В.,. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/).
2. https://resh.edu.ru/subject/5/
3.Биология Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы;

4.https://bio-oge.sdamgia.ru/

5.www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября».

6. www.km.ru/education – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

7.http://ebio.ru/ - электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

8. http://djvu-inf.narod.ru/ - электронная библиотека