

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования Узловский район
МКОУ "Центр образования № 14"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ "Центр
образования №14"

Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МКОУ
"Центр образования №14"

Кулешова Н. В.
Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГЕОГРАФЫ И СЛЕДОПЫТЫ»

(для 5 класса образовательных организаций)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии:

- 1) Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2) Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с Интернет-ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Географ - следопыт» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования.

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для 5-классников и соответствует требованиям ФГОС.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи программы:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;

- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;

- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;

- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- развитие кругозора учащихся;

- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Программа рассчитана на изучение учащихся 5-х классов в течение 34 часов в

год, из расчета 1 час в неделю. На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок с элементами творческой лаборатории.

Методы и приемы обучения:

- беседа по изучаемому материалу;

- работа с различными источниками географической информации;

- исследование;

- наблюдение;

- описание;

- составление моделей географических инструментов и географических объектов;
- проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности;
- защита разработанных проектов;
- работа с ресурсами сети Интернет;
- проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет.

Формы организации внеурочной деятельности:

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей географических инструментов и природных объектов;
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по своему району.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Курс «География. Землеведение» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
 - участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 - составлять описание объектов;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
 - оценивать работу одноклассников;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Формы организации внеурочной деятельности:

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей природных объектов;
- экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- географические игры;
- выставка и защита проектов.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные результаты предусматривают:

- опыт исследовательской деятельности изучению различий освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, изучению происхождения географических названий своей местности;
- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;
- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности;

метапредметные результаты:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- построение графиков, определение средних значений;
- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
- умение прогнозировать результат своей деятельности;
- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

предметные результаты:

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
 - иметь представления географических объектов;
- моделях приборов моделировании
- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;
 - умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Географ - следопыт»;
 - умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
 - умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Географ - следопыт»; особенностях природы своей местности, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Содержание программы «Географ – следопыт»

5 класс (34 часа)

Раздел I. Как устроен наш мир (5 ч).

Тема 1. Земля во вселенной

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (2 ч)

Тема 3. Изображение Земли

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (9 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий?

Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли?

Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (5 ч)

Тема 5. Литосфера

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека.

Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (5 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря?

Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки?

Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (2ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Как устроен наш мир					
1.1.	Тема 1. Земля во вселенной	5	0	0	1.Российская электронная школа resh.edu.ru; https: uchi.ru
1.2.	Тема 2. Облик Земли	4	0	1	1.Российская электронная школа resh.edu.ru; https: uchi.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности					
2.1.	Тема 3. Изображение Земли	2	0	0	1.Российская электронная школа resh.edu.ru; https: uchi.ru
2.2	Тема 4. История открытия и освоения Земли	9	0	1	1.Российская электронная школа resh.edu.ru; https: uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел III. Как устроена наша планета					
3.1	Тема 5. Литосфера	5	0	1	1.Российская электронная школа resh.edu.ru; https: uchi.ru
3.2	Тема 6. Гидросфера	5	0	0	1.Российская электронная школа resh.edu.ru; https: uchi.ru
3.3	Тема7. Атмосфера	2	0	1	1.Российская электронная школа resh.edu.ru; https: uchi.ru
3.4	Тема 8. Биосфера	2	0	1	1.Российская электронная школа resh.edu.ru; https: uchi.ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Как устроен мир (5 ч)					
Тема 1. Земля во Вселенной (4 ч)					
1.	Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос.
2.	Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос.
3.	Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос.
4.	Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
Тема 2. Облик Земли (4 ч)					
5.	Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
6.	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
7.	Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?		0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.

8.	Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	1	0	1	Практическая работа
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (11 ч)					
Тема 3. Изображение Земли (2 ч)					
9.	Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
10.	История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
Тема 4. История открытия и освоения Земли (9 ч)					
12.	Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.
13.	Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
14.	Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
15.	Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
16.	В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
17.	Исследования Океана и внутренних частей материков.	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.

18.	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование
19.	Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?	1	1	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование
20.	Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.	1	0	1	Практическая работа
Раздел III. Как устроена наша планета (14)					
. Тема 5. Литосфера (5 ч)					
21.	Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека.	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
22.	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
23.	Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
24.	Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	1	0	1	Практическая работа
25.	Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
Тема 6. Гидросфера (5 ч)					
26.	Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.

27.	Мировой океан и его части. Какие бывают моря?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
28.	Что такое заливы и проливы?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
29.	Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
30.	Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
Тема 7. Атмосфера (2ч)					
31.	Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
32.	Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	1	0	1	Практическая работа
Тема 8. Биосфера (2 ч)					
33.	Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	1	0	0	Письменный контроль. Устный опрос. Тестирование.
34.	Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	1	0	1	Практическая работа
Общее количество часов по программе		34	0	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 – 6 класс

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: В.Н. Андреева

Интернет-ресурсы:

1. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт:<http://www.danilova.ru>
2. География:Все для учителя географии. Сайт:<http://geo.1september.ru>
3. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,
проектор, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, атлас, контурная карта