

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования № 14»**

**(МКОУ «Центр образования №14»)**

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
МКОУ «Центр образования №14»  
Протокол №1  
от «31» августа 2023г

«Утверждено»  
Приказом директора  
МКОУ «Центр образования №14»  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Кулешова  
Приказ № 56-д  
от 31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Занимательная ботаника»**

для 5 классов

по биологии

**г. Узловая 2023**

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объём знаний, определённый рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся МОУ.

### **Задачи:**

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культуры знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;

- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания программы** заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Место данного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

**Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **Содержание программы**

### **Введение (2 ч.)**

Практическая часть:

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ

Лаборатория Левенгука

### **1. Занимательная биология (14 ч.)**

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры

Конкур «И ни рыба, и ни мясо...»

## **2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)**

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

## **3. Познай себя (7 ч.)**

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Как создать модель клеток крови своими руками?

## Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение	2	Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения;
1. Занимательная биология	14	умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение). Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11	Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Учатся работать с лабораторным оборудованием.
3. Познаем себя	7	Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## Поурочное планирование

№ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные
		Вс его	Контро льные	Практи ческие		

/ п			работы	работы		ресурсы
1	План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
2	Лаборатория Левенгука	1		0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/06/06">https://lesson.edu.ru/06/06</a>
3	Практическая часть:	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/449b839f">https://lesson.edu.ru/lesson/449b839f</a>
4	Час ребусов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/449b839f">https://lesson.edu.ru/lesson/449b839f</a>
5	Устный журнал «По страницам Красной книги»	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/449b839f">https://lesson.edu.ru/lesson/449b839f</a>
6	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	0	1		РЭШ
7	Праздник урожая «Винегрет-шоу»	1	0	1		РЭШ
8	Биологическая викторина	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/le">https://lesson.edu.ru/le</a>

						sson/2aec210f
9	Круглый стол «Легенды о цветах»	1	0	0		РЭШ
10	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	0	0		РЭШ
11	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	0	0		РЭШ
12	Викторина «Час цветов»	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2aec210f-e509-4fe3-a260">https://lesson.edu.ru/lesson/2aec210f-e509-4fe3-a260</a>
13	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	0	0		РЭШ
14	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	0	1		РЭШ
15	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	0	1		РЭШ

	»					
16	Викторина «Птичьи разговоры»	1	0	0		РЭШ
17	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	1	0	1		Библиотека ЦОК
18	Час моделирования	1	0	0		Учи.ру
19	Как покрасить живые цветы?	1	0	1		РЭШ
20	Биологические фокусы	1	0	1		РЭШ
21	Где прорастут семена?	1	0	1		Учи.ру
22	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	1	0	1		Библиотека ЦОК
23	Работа устьиц. Изучение механизма испарения воды листьями	1	0	0		Библиотека ЦОК
24	Практическая работа «Строение клеток плесневых	1	0	1		Учи.ру

	х грибов»					
25	Выращивание чайного гриба	1	0	0		РЭШ
26	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	1	0	0		РЭШ
27	Выращивание растений на растворах солей	1	0	0		РЭШ
28	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d82ca">https://m.edsoo.ru/863d82ca</a>
29	Определение нормального питания	1	0	1		РЭШ
30	Определение температуры	1	0	1		РЭШ
31	Познаем секреты высшей нервной деятельности		0	1		Учи.ру

	сти					
32	Оказание первой медицинской помощи	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d82ca">https://m.edsoo.ru/863d82ca</a>
33	Определение жизненно го объема легких	1	0	1		РЭШ
34	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	0	0		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>18</b>		

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
3. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
4. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
5. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra,2008.
6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
7. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
8. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.

9. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
12. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
13. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
14. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
15. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
16. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор, DVD

**Информационные источники, используемые при составлении программы:**

**Электронные учебники:**

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ)
2. 1С: Репетитор. Биология.
3. Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники
4. Биология, 7 кл. Животные
5. Биология, 8 кл. Человек
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ)
7. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс *(библиотека ГИМЦ)*
8. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс *(библиотека ГИМЦ)*

**Интернет – адреса сайтов**

- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>

- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>

- [http://old.iro.yar.ru/pnp\\_o\\_yar/biolog06.htm](http://old.iro.yar.ru/pnp_o_yar/biolog06.htm)

- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterclass/him-biolog.pdf>
- <http://centrdop.ucoz.ru>
- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/514689/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i->

**Для учащихся и родителей:**

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)

Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru)