МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования Узловский район

МКОУ "Центр образования № 14"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Приказом директора
МКОУ "Центр образования № 14"	МКОУ "Центр образования № 14"
Протокол № 1 от «31» августа2023 г.	_____ Н.В. Кулешова
	Приказ № 56-д от «31» августа2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор»

Составитель:
Тиунова О. В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00FCE46DCE826E54FD86C831A79998E823
Владелец: Кулешова Надежда Викторовна
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

г. Узловая, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование выбора программы

Модифицированная рабочая программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Твой выбор» для учащихся 5 класса составлена на основе примерной программы по профориентации в школе Пряжниковым Н. С.– М. Академия, 2008., авторской программы Н.Н. Нечаева «Проектное моделирование как творческая деятельность» (М., «Просвещение», 1990). Также использованы материалы педагогов Волкова Н. М.., Чистяковой И. В. (Москва). Программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на помощь в выборе профессии для будущих выпускников.

Актуальность

В последние 5-10 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества. Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией. Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности. Современные школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества

Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

Образовательные:

- углубление знаний по профориентации;

- выработка у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

- активизация внутренних психологических ресурсов, обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу.

Развивающие:

- развитие навыков конструктивного взаимодействия;

- творческое саморазвитие и совершенствование личности школьника;

Воспитывающие:

- создание условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального, творческого развития.

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении цели обучающихся.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Центр образования №14» на курс «Твой выбор» в 5 классе отводится по 1 часу в неделю, всего 18 часов, продолжительность занятий – 45 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций.

Личностные

-потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
-готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- самооценка способностей для трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- проявление познавательности и активности при изучении данного курса;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметные

Познавательные:
- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (*с помощью ИКТ);*
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Регулятивные:
- навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- формулировать и задавать вопросы;
- взаимодействовать друг с другом, умение оказывать помощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и окружающих.

Результативность программы

Приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков:
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, самоконтроля, рефлексивного обучения, организация работы в парах.

Форма оценки – демонстрация, защита работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(5 класс)

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 9. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час)

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 10. Определение типа будущей профессии. (1час)

Тема 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час) Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова.

Тема 12. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 13. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 14. Профессия и здоровье. (1 час)

*З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 15. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 16. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1час)
Тема 17. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)
Тема 18: Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5 класс)

п/п №	Дата	Тема урока	КЭС
1.		Вводное занятие. Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.	
2.		**Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.** Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.	
3.		**Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.** Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	
4.		**Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.** Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.	
5.		**Тема 5. Стресс и тревожность.** Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».	
6.		**Тема 6. Определение типа мышления.** Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	
7.		**Тема 7. Внимание и память.** Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.	
8.		**Тема 8.** Мой психологический портрет.	
9.		**Тема 9. Классификация профессий. Признаки профессии.** Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	
10.		**Тема 10.** Определение типа будущей профессии.	
11.		**Тема 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.** Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова.	
12.		**Тема 12. Интересы и склонности в выборе профессии.** Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».	

13.		**Тема 13. Определение профессионального типа личности.** Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».	
14.		**Тема 14. Профессия и здоровье.** *З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	
15.		**Тема 15.** Ошибки в выборе профессии.	
16.		**Тема 16.** Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	
17.		**Тема 17.** Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	
18.		**Тема 18:** Заключительный. Личный профессиональный план.	
Итого:			**18**