МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования Узловский район

МКОУ "Центр образования № 14"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Приказом директора
МКОУ "Центр образования № 14"	МКОУ "Центр образования № 14"
Протокол № 1 от «31» августа2023 г.	_____ Н.В. Кулешова
	Приказ № 56-д от «31» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по английскому языку

для 5 класса

«Добро пожаловать в Тулу»

(базовый уровень)

Составила

учитель английского языка

Тиховод Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCE46DCE826E54FD86C831A79998E823
Владелец: Кулешова Надежда Викторовна
Действителен: с 10.01.2023 до 04.04.2024

Узловая, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу» по английскому языку для учащихся 5 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа составлена на основе УМК «Beyond the pages of a textbook», состоящий из учебного и методического пособий, спецкурса «Добро пожаловать в Тулу» («Welcome to Tula»), разработанного в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» для обучающихся 5 классов общеобразовательных школ Тульской области.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

• создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Задачи курса:

1.Познавательный аспект.

- Расширение знаний обучающихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края.
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие задания представлены в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Количество детей в группе 15 человек. Режим занятий - 1 час в неделю, 35 часов в год. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

• добровольность участия и желание проявить себя,

• сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

• сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

• занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

• эстетичность всех проводимых мероприятий;

• четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

• наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

• широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

• привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

•привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- личностно ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,
- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления и презентации проектов.

Методы обучения:

- обучение через игру

- диалоговое обучение

- проектная деятельность

- работа в группах

Результаты освоения курса *внеурочной* деятельности.

Личностные результаты:

•формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение.

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания –5-7 фраз*

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.*Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В рамках данного курса развиваются следующие межпредметные и метапредметные компетенции:

Коммуникативная компетенция обучающихся в области английского языка развивается посредством включения заданий коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, представляющих собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников.

Языковая компетентность обучающихся развивается посредством включения дополнительных упражнений по грамматике . Лексический навык развивается через включение новых единиц в задания по чтению и аудированию.

Страноведческая и социокультурная компетенции обучающихся развиваются посредством включения в задания по чтению, аудированию, говорению и письму информационных, публицистических, и других материалов, посвященных городу Туле и Тульской области. В рамках методического принципа «диалога культур» в пособии последовательно проводится сравнение и сопоставление реалий Тульского региона с двумя англоязычными регионами – Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США). Материалы для чтения, аудирования, письма и говорения адаптирования в соответствии с возрастом языковым уровнем обучающихся.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Учебно-тематический план.

Раздел	**Количество часов**	**Итоговое мероприятие**
Знакомство с Тульской областью.	5	Проект
Изучаем географию региона	5	Проект
Изучаем историю региона	5	Проект
Выдающиеся люди Тульской области	5	Проект
Планы Тульской области на будущее	5	Проект
Путешествуем по Тульской области	5	Проект
Итого:	35	

Содержание программы.

1. Знакомство с Тульской областью

Речевой материал /предметное содержание речи	General information, everyday life, geography, meal, habits, routines,
Грамматический материал	To be, Present Simple, Present Continuous,
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство с городами Йоркшир и Новая Англия

Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

2. Изучаем географию региона

Речевой материал /предметное содержание речи	Geography, economy, population
Грамматический материал	Degrees of Comparison, Articles, Geographical names.
Познавательный/ страноведческий аспект	Обсуждение погоды в Тульской области, Йоркшире и Новой Англии, их географического положения и экономики
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

3. Изучаем историю региона

Речевой материал /предметное содержание речи	Aspects of life, past and historical events,
Грамматический материал	Past Simple, Past Continuous
Познавательный/ страноведческий аспект	Исторические события в трех сравниваемых городах
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

4. Выдающиеся люди Тульской области

Речевой материал /предметное содержание речи	Famous writers, stereotypes, outstanding people.
Грамматический материал	Articles, possessive case, past tenses.
Познавательный/ страноведческий аспект	Известные люди трех сравниваемых городов, профессии известных людей,

Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

5. Планы Тульской области на будущее

Речевой материал /предметное содержание речи	Sightseeing, people’s plans for the futere
Грамматический материал	Future Simple.
Познавательный/ страноведческий аспект	Чтение текстов о развитии города Тулы, Йоркшира и Новой Англии.
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

6. Путешествуем по Тульской области

Речевой материал /предметное содержание речи	Sights
Грамматический материал	Prepositions of place and time. Present and Past Tenses.
Познавательный/ страноведческий аспект	Просмотр видео о достопримечательностях Тулы, достопримечательности трех сравниваемых городов
Формы организации	Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации

Виды деятельности:

-игровая деятельность;

-устные высказывания по теме,

-речевая и фонетическая разминки,

-монологическое высказывание,

-диалогическое высказывание,

-чтение, литературно-художественная деятельность;

-изобразительная деятельность;

-прослушивание песен и стихов;

-работа со словарями и справочниками;

-проектная деятельность;

-выполнение упражнений на развитие воображения.

Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем	**Кол-во часов**	**Дата**	
			По плану	**По факту**
	Знакомство с Тульской областью.			
1	Давайте знакомиться. Общая информация о городах Туле, Йоркшире и Новой Англии	1		
2	Жизнь в регионах. Описание регионов	1		
3	Тула, Йоркшир и Новая Англия в наши дни	1		
4	Чем занимаются люди в регионах	1		
5	Проект: Уникальность каждого региона.			
	Изучаем географию региона	**5**		
1	Жизнь Тулы и ее люди	1		
2	Погода в Тульской области и городах Йоркшир и Новая Англия	1		
3	Географическое положение Тульской области	1		
4	Экономическое производство в Тульской области	1		
5	Исследовательский проект	1		
	Изучаем историю региона	**5**		
1	Детство в 19 веке.	1		
2	Регионы в 20 веке	1		
3	События, которые изменили историю	1		
4	Копаем глубже: события, которые изменили историю	1		
5	Делаем тауматроп	1		
	Выдающиеся люди Тульской области	**5**		

1 2 3 4 5	Узнаем о выдающихся людях Тульской области, Йоркшира и Новой Англии Выдающиеся люди трех городов Известные писатели (Сестры Бронте, Л.Н. Толстой, Н. Готорн) Стереотипы Проект: Выдающиеся люди Тульской области	1 1 1 1 1		
	Планы Тульской области на будущее	5		
1 2 3 4 5	Давай прогуляемся по городу Планы по развитию регионов в будущем Далекое будущее Больше планов на будущее Проект: Как ты видишь будущее родного края	1 1 1 1 1		
	Путешествуем по Тульской области	5		
1 2 3 4 5	Достопримечательности в Тульской области Достопримечательности Йоркшира Достопримечательности Новой Англии Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию Проект: Ты должен это посетить	1 1 1 1 1		

Литература:

1. Сборник «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с.
2. УМК «Beyond the pages of a textbook» (Welcome to Tula),учебное пособие: в 2 ч. Часть 1/авт.-сост. В.Н.Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н.Болушевская, С.А. Валуева, А.Д.Чаплыгина; отв. Ред. В.Н. Андреев В.Н. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.-168 с.
3. УМК «Beyond the pages of a textbook» (Welcome to Tula),учебное пособие: в 2 ч. Часть 2/авт.-сост. В.Н.Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н.Болушевская, С.А. Валуева, А.Д.Чаплыгина; отв. Ред. В.Н. Андреев В.Н. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.-168 с.