

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Тульской области  
МКОУ "Центр образования № 14"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Тиховод Е.А.

Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Кулешова Н.В.

Приказ № 79-д  
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Внеурочной деятельности**  
**«Путь в профессию»**  
(для 10 классов образовательных организаций)

Составитель: Бучнева Е. И.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»**

Наше сложное время требует от подростка как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, формирования стремления к выбору профессии. Осознанный выбор профессии играет ведущую роль в формировании личности, в социальной адаптации подростка, а, следовательно, социально значим для общества.

Обществу нужны профессионалы, знающие свое дело, способные самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них, умеющие творить. Чтобы подросток в будущем стал таким профессионалом, ему на стадии выбора профессии нужна психологическая и педагогическая помощь.

Правильно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, усиливает удовлетворенность жизнью. Поэтому в сложных современных условиях огромного потока информации предпрофильная подготовка имеет решающее значение. Чем раньше подросток поймет, в каком направлении ему двигаться к будущей профессии, тем выше у него будет мотивация в учебной деятельности, тем быстрее он будет формироваться как личность.

Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся выпускных классов имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах, а около 70% так и не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Факультативный курс «Путь в профессию» поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии в современном мире к личности кандидата.

Данный факультативный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения»» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»**

Цель курса внеурочной деятельности: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся 10-го класса за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

## **МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Факультативный курс «Путь в профессию» важен для профессионального самоопределения учащихся образовательных организаций.

### **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

---

#### **10 КЛАСС (34 часа)**

Курс внеурочной деятельности «Путь в профессию» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Формы организации деятельности: факультативный курс ориентирован на учащихся 10-го класса; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

**Стратегия выбора профессии (10 ч).**

**Способности и профессиональный выбор (14 ч).**

**Планирование профессионального пути (8 ч).**

Общее количество часов – 34.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

1. Формирование знаний выпускников о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. Создание предпосылок осознанного решения в профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1</b>	<b>Стратегия выбора профессии</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека	2	0	0	РЭШ
2.	Мир профессий	2	0	0	РЭШ
3.	Знакомство с профессиограммами	2	0	0	РЭШ
4.	Профессия типа «Человек - техника»	1	0	0	РЭШ
5.	Профессия типа «Человек - природа»	1	0	0	РЭШ
6.	Профессия типа «Человек – знаковая система»	1	0	0	РЭШ
7.	Профессия типа «Человек - человек»	1	0	0	РЭШ
8.	Профессия типа «Человек – художественный образ»	1	0	0	РЭШ
9.	Пути получения профессии	1	0	0	РЭШ
<b>Раздел 2</b>	<b>Способности и профессиональный выбор</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
10.	Кто я или что я думаю о себе	1	0	0	РЭШ
11.	Свойства нервной системы и темперамент	2	0	0	РЭШ
12.	Память	2	0	0	РЭШ

13.	Внимание	2	0	0	РЭШ
14.	Мышление	2	0	0	РЭШ
15.	Эмоциональное состояние личности	2	0	0	РЭШ
16.	Саморегуляция	1	0	0	РЭШ
17.	Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры	2	0	0	РЭШ
<b>Раздел 3</b>	<b>Планирование профессионального пути</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
18.	Первый шаг на пути к профессии	1	0	0	РЭШ
19.	Современный рынок труда и его требования	1	0	0	РЭШ
20.	Мотивы и основные условия выбора профессии	1	0	0	РЭШ
21.	Что требует профессия от меня	1	0	0	РЭШ
22.	Перспективы профессионального старта	2	0	0	РЭШ
23.	Построение образа профессионального будущего	1	0	0	РЭШ
24.	Итоговое занятие «Перелистывая страницы»	1	0	0	РЭШ

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. ООО «Феникс». 2009.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
10. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
11. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- первоисточники в необходимом количестве.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- принтер.

