

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол от 30.08.2022 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом родителей,  
протокол от 31.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 31.08.2022 г № 79/1-д

**Положение  
о безотметочном обучении в 1 классе  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 14»**

**МНЕНИЕ УЧТЕНО**  
протокол заседания совета обучающихся  
от 31.08.2022 № 1

## 1. Общие положения

1.1. Положение о безотметочном обучении в 1 классе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр образования № 14» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373», приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» с целью эффективности организации работы по ФГОС.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Центр образования № 14» (далее – Учреждение).

1.3. **Целью** данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в 1 классе.

### 1.4. Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в Учреждении являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

## 2. Организация системы оценивания учебных достижений первоклассников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся.

2.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.6. В первом классе домашние задания не задаются.

2.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.8. Качество усвоения знаний и умений в 1-м классе оценивается следующими видами оценочных суждений два раза в год:

- высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;
- достаточный уровень (Д) — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- средний уровень (С) — знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- низкий уровень (Н) — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

2.9. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.10. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.11. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;
- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» - «не верно»;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.12. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение
- формирование оценочного представления об ученике
- измерение

2.13. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);
- усвоение материала (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей.

### **3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся**

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам).

3.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика, его рефлексивной самооценки.

3.1.3. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

3.1.4. общеучебные умения:

- умение организовывать свои дела:
  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
  - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;

- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
  - в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
  - умение пользоваться информацией:
    - самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
    - отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
    - сравнивать и группировать факты и явления;
    - определять причины явлений, событий;
    - делать выводы на основе обобщения знаний;
    - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
  - умение оценивать то, что происходит вокруг:
    - отделять поступки от самого человека;
      - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
    - умение общаться:
      - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
      - высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
      - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
      - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
        - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
        - отделять новое от известного;
        - выделять главное;
        - составлять план;
- 3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- 3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

#### **4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке**

4.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- итоговая диагностическая работа;
- текущие проверочные работы;
- портфолио ученика.

4.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также “зону ближайшего развития предметных знаний”, организовать коррекционную работу в “зоне актуальных знаний”.

4.4. Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

4.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

4.6. Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода.

4.7. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, результаты олимпиад, исследовательские, проектные работы, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках и пр.

4.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

## 5. Требования к контролю и оценке

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

5.2. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля **в интересах** всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

## 6. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

6.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения**

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

## **8. Ведение документации.**

### **8.1 Документация учителя:**

8.1.1. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

8.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:

- качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы индивидуальных достижений (приложение № 1).

8.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

### **8.2. Документация учащихся:**

Для выполнения итоговых и тематических проверочных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения проверочных работ и работ над ошибками.

### **8.3. Администрация Учреждения:**

8.3.1. В своей деятельности администрация Учреждения использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных работ, тетради учащихся) для создания целостной картины учебно-воспитательной деятельности в 1 классе.

8.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

8.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## 9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией Учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### 9.2. Права и обязанности учащихся.

#### 9.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### 9.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

### 9.3. Права и обязанности учителя

#### 9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

#### 9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

### 9.4. Права и обязанности родителей

#### 9.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

#### 9.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.



## **10. Ответственность сторон.**

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного Учреждения деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи - становление учебной самостоятельности (умения учиться) первоклассников.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав.

10.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Лист индивидуальных достижений  
(навыки чтения)

Ученик \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые навыки и умения		Даты					
			сентябрь	октябрь	декабрь	март	май	итог
1.1	Техника чтения	Чтение слогов						
		Чтение слов						
		Ударение						
		Чтение предложений						
		Чтение текстов						
		Безошибочность чтения						
1.2	понимание прочитанного	Выразительность чтения						
		Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Восстановление пропущенного слова						
		Составление «устной картины»						
		Соотнесение слов и картинок к ним.						
1.3		Сопоставление прочитанного текста и иллюстрированного материала к нему						
		пересказ						

Лист индивидуальных достижений  
(математика)

Ученик \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые навыки и умения		Даты					
			сентябрь	октябрь	декабрь	март	май	итог
2.1	Называет последовательно числа от 0 до 20	Применяет прямой счет						
		Применяет обратный счет						
		Называет соседей числа						
		Геометрический материал						
		Классификация предметов по различным признакам						
		Пространственные отношения (слева-справа, выше-ниже)						
		Ориентация на числовом ряду						
2.2	Знает и обозначает действия сложения и	Понимает смысл сложения						
		Понимает смысл вычитания						
		Вычислительные навыки на сложение						

		Вычислительные навыки на вычитание						
		Взаимосвязь между компонентами на «+»						
		Взаимосвязь между компонентами на «-«						
2.3	Умеет считать предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Счет предметов						
		Чтение чисел						
		Запись чисел						
		Сравнение чисел						
		Состав числа						

**Лист индивидуальных достижений  
(русский язык)**

Ученик \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые навыки и умения		Даты					
			старт	октябрь	декабрь	март	май	итог
3.1	Знает все буквы и звуки русского языка	Различает звуки						
		Различает буквы						
3.2	Умеет вычленять, различать, называть и обозначать звуки и буквы	Последовательность звуков						
		Гласные и согласные звуки и буквы						
		Мягкие и твердые звуки						
		Обозначение мягкости согласных звуков						
		Твердые и глухие согласные						
3.3	Умеет определять место ударения в слове	Деление на слоги						
		Выделение ударного слога						
3.4	Умеет писать буквы, соединения и слова.	Строчные буквы						
		Прописные буквы						
		Соединения букв						
		Письмо слов						
3.5	Умеет работать с предложением	Вычленяет слова						
		Оформляет предложение						
		Списывает с печатного текста						
		Устно составляет 3-5 предложений на тему						

3.6	Умеет писать под диктовку	Грамотное письмо слов						
		Письмо предложений из 3-5 слов						
3.7	Знает гигиенические правила письма	Положение тетради						
		Посадка при письме						
		Умение держать ручку						
3.8	Умеет соблюдать каллиграфические нормы письма	Наклон букв						
		Форма букв						
		Соединения букв						

## Диагностическая карта учебных возможностей

дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика	Характеризуемые качества								Рекомендации по работе с учащимися	
	Отношение к учению, познавательная активность	Интеллектуальное развитие	Развитие навыков учебного труда	Развитие волевых качеств	Уровень культурного кругозора	Физическое развитие				
	Сроки изучения и оценки									
	Желание учиться лучше									
	Переживание успехов и неудач в учении									
	Стремление выполнять все требования и рекомендации учителя									
	Осознание личной значимости учителя									
	Сформированность внимания, памяти, мышления									
	Умение выделять главное, существенное в изучаемом материале									
	Самостоятельность мышления и использование познавательных умений при решении различных учебных задач									
	Темп усвоения знаний									
	Умение планировать выполнение учебных задач									
	Умение рационально организовывать учебную работу									
	Умение осуществлять самоконтроль за степенью усвоения учебного материала									
	Умение в темпе класса осуществлять решение учебных задач									
	Способность проявлять настойчивость в достижении поставленных целей									
	Стремление преодолевать затруднения в учебе и личном поведении									
	Умение проявлять собранность и организованность									
	Умение преодолевать отвлекающие от учебы влияния									
	Быстрота переключения с различных видов занятий									
	Широта культурных интересов									
	Начитанность									
	Умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающем мире, выражать свое отношение									
	Состояние здоровья									
	Степень утомляемости в учении и других видах деятельности									
	Умение спокойно переносить физические, волевые и другие нагрузки на организм									
	Быстрота включения в различные виды учебной и другой деятельности									

Примечание: 1) Заполняется на основе данных всех учителей, работающих в данном классе.  
 2) Оценка осуществляется один раз в полугодие.  
 3) Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе