

СОГЛАСОВАНА

Председатель  
комитета образования администрации  
МО Узловский район

 М.М. Генералова

«09» января 2020 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Центр образования № 14»

Протокол от «09» января 2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ  
«Центр образования № 14»  
от «09» января 2020 г. № 1-У

 О.А. Треубова

ПРИНЯТА

на заседании Совета  
МКОУ «Центр образования № 14»

Протокол от «09» января 2020 г. № 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 14»  
на 2020-2024 годы  
«Центр образования № 14 – среда, дружественная ребенку»**

г. Узловая  
Тульской области  
2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МКОУ «Центр образования № 14»	3-5
2	Введение	5
3	Основные показатели текущего состояния сферы образования МКОУ «Центр образования № 14»	6-8
4	Концепция развития МКОУ «Центр образования № 14» в контексте реализации стратегии развития образования	8-17
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8-9
4.2	Миссия развития МКОУ «Центр образования № 14»	9-14
4.3	Цели и задачи развития МКОУ «Центр образования № 14»	14-15
4.4	Целевые показатели развития МКОУ «Центр образования № 14» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.	15-17
5	Анализ потенциала развития МКОУ «Центр образования № 14» по реализации стратегии развития образования	17-21
5.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития	17-18
5.2	SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Центр образования № 14»	18-20
5.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ «Центр образования № 14»	20-21
6	«Дорожная карта» процессного управления развитием МКОУ «Центр образования № 14» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.	22-29
7	Механизм мониторинга реализации Программы развития	32
8	Подпрограммы и проекты МКОУ «Центр образования № 14» на 2020-2024 годы по реализации приоритетов стратегии развития образования	33-52

**1. Паспорт Программы развития МКОУ «Центр образования № 14»  
г. Узловая Тульской области на 2020-2024 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МКОУ «Центр образования № 14» г. Узловая Тульской области (далее – Учреждение) на 2020-2024 годы (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16);</li> <li>- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;</li> <li>- Государственная программа Тульской области "Развитие образования Тульской области" (утверждена постановлением Правительства Тульской области от 20 июля 2017 № 306);</li> <li>-Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Узловского района на 2017-2021 годы» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Узловский район от 22.05.2017 № 571 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Узловского района на 2017-2021 годы»);</li> <li>- Муниципальная программа «Узловая - город, дружелюбный детям на 2017-2021 годы» (утверждена постановлением администрации муниципального образования Узловский район от 18.11.2016 № 1325 «Об утверждении муниципальной программы «Узловая – город, дружелюбный детям на 2017-2021 годы»).</li> </ul>
Цели Программы	<p><b>1. Цель:</b> создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p><b>2. Цель:</b> создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Направления и задачи Программы	<p><b>Направления развития Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2020 года по 2024 год
Этапы реализации Программы	<p>Подготовительный (организационно - проектировочный): январь 2020 - август 2020.</p> <p>Основной (внедренческий и корректирующий): сентябрь 2020- август 2024.</p> <p>Завершающий (обобщающий, аналитический): сентябрь 2024 – декабрь 2024.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Узловском районе и Тульской области до 2025 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Учреждения в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.</li> </ol>

Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет Учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Учреждения и общешкольной конференции, публикуются на сайте Учреждения.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания подпрограмм и проектов деятельности.
Обеспечение реализации Программы	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в пределах выделенных бюджетных ассигнований и спонсорской помощи. Ресурсное: материальные, человеческие (кадровые, ученические, социум), научно-методические, информационные, организационно - управленческие.

## 2. Введение

Программа развития Учреждения до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

## 3. Основные показатели текущего состояния сферы образования МКОУ «Центр образования № 14»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования № 14» создано в 2015 году в порядке реорганизации муниципального казённого

общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 (МКОУ СОШ № 14) в форме присоединения к нему муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 и дальнейшего переименования МКОУ СОШ № 14 в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования № 14».

В 2019-2020 году в Учреждении обучаются 210 обучающихся (среди них 62 воспитанников дошкольных групп и 148 учащихся). Большинство семей проживают в квартале 5-я Пятилетка, 4 семьи проживают в деревне Александровка Киреевского района. Национальный состав обучающихся смешанный: основную массу составляют русские семьи, есть представители азербайджанской национальности, татары, киргизы, цыгане.

В Учреждении обучаются 41 ребенок из 19 многодетных семей. Под опекой находятся 2 ребенка из 2 семей. 2 семьи стоят как неблагополучные на внутришкольном учете.

Большая часть родителей не имеет возможности работать близко от дома. Незначительная часть родителей работает в учреждениях, расположенных в квартале 5-я Пятилетка: МБУК ГДК «Ровесник», филиал МБУДО ДЮСШ, магазины, отделение связи ФГУП «Почта России», ФГКУ комбинат "8 марта" Управления Федерального агентства по государственным резервам по Центральному федеральному округу. Все остальные родители работают на предприятиях городов Узловая, Новомосковск, Тула, Москва. Таким образом, условия социума возлагают огромную ответственность за образование, воспитание детей и подростков на образовательное учреждение.

Коллектив учреждения составляет 60 сотрудников. Педагогические работники:

- 11 учителей;
- 1 педагог-психолог;
- 1 педагог дополнительного образования;
- 1 старший воспитатель;
- 7 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель.

Учителя имеют: высшую категорию – 2 человека, первую – 2 человека, без категории – 7 человек. Педагогические работники дошкольных групп соответствуют занимаемой должности.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной.

В Учреждении организована работа следующих кружков для учащихся 1-9 классов: «Юный натуралист», «Друзья книги», «Поиск», «Азимут», «Юный турист», «Этика делового общения», «Шаги навстречу», «Мир под микроскопом», «Театр на английском», «Шахматы в школе», «Шахматная школа». Открыт филиал муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Детской школы искусств (обучающиеся микрорайона занимаются музыкой).

Для воспитанников дошкольных групп организованы кружки: «Веселые музыканты», «Русичи», «Обучение грамоте», «Шашки для дошкольников».

В рамках ФГОС в учреждении ведется внеурочная деятельность по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Учащиеся 1-9 классов занимаются в кружках:

- «Всезнайка», «В гостях у сказки» (1 класс);
- «Мир в красках», «Занимательная информатика» (2 класс);
- «Тропинки своего Я», «Компьютерная азбука» (3 класс);
- «Изучаем ЭВМ», «Спортивный час» (4 класс);
- «Подвижные игры» (5-9 классы);
- «Мой друг компьютер» (5 класс);
- «Юный программист» (6 класс);
- «Мир вокруг нас» (7 класс);
- «Чудесная химия» (8 класс);
- «Этикет общения» (9 класс).

В Учреждении действует детское общественное объединение «Школьная галактика», члены которой активно участвуют в жизни школы. Приоритетной задачей деятельности детского объединения является формирование активности, инициативы, ответственности, реализация гражданской позиции детей и подростков через включение в социальное творчество общественных преобразований.

В Учреждении организованы детско-взрослые объединения:

- клуб спортивного ориентирования «ОЛИМП» им. И.И. Косарева;
- волонтерский отряд «Пульс»;
- поисковый отряд «Память».

### Результаты итоговой аттестации выпускников.

Предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	12	12	4	100	11	11	4	100	17	17	4,2	100
Математика	12	12	3,6	100	11	11	3,6	100	17	17	4	100

Качество образования на протяжении последних трех лет составляет в среднем 48,5%, уровень обученности - 99 %.

Ежегодно учащиеся Учреждения принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В 2018-2019 учебном году приняли участие в школьном этапе 44 учащихся (29 %), в муниципальном этапе 13 человек (8,5%). Учащаяся 8 класса на муниципальном этапе в 2018-2019 учебном году заняла первое место по математике, третьи места по биологии, обществознанию.

Обучающиеся Учреждения ежегодно участвуют в конкурсах и соревнованиях, проводимых как на уровне учреждения, так и на районном и региональном уровнях.

По итогам 2018-2019 учебного года:

- общая численность участников – 82 человека (54 %);
- численность победителей и призеров – 35 человек (23%).

#### **Материально-техническая оснащенность.**

Учебные классы оснащены необходимым оборудованием. Все кабинеты отремонтированы и находятся в хорошем состоянии. Состояние мебели удовлетворительное. Для обучающихся школы мебель полностью подобрана, что обеспечивает каждого учащегося удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, в кабинет ИЗО изготовлены мольберты. Во всех классах установлены компьютеры, имеется доступ к сети Интернет.

В школе имеются:

- медицинский кабинет;
- столовая;
- теплица круглогодичная;
- кабинет информатики;
- библиотека;
- кабинет ОБЖ.

В числе оборудования: мультимедийный проектор - 9 шт., струйный и лазерный принтеры - 10 шт., телевизор - 2 шт., сканер - 3 шт., компьютеры - 42 шт., одна интерактивная доска, документ-камера - 2 шт.

В дошкольных группах:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- театральная студия;
- изостудия;
- летний бассейн.

В числе оборудования: 2 компьютера, 1 телевизор, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная песочница.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования № 14» сегодня – это учреждение, в котором созданы и совершенствуются условия для получения качественного образования.

#### **4. Концепция развития МКОУ «Центр образования № 14» в контексте реализации стратегии развития образования.**

##### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональная приоритетная программа «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:



1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных

отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности

обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

#### **4.2. Миссия развития МКОУ «Центр образования № 14» до 2025 года.**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Учреждение видит свою миссию в развитие единого образовательного пространства Учреждения и расширение возможностей получения образования высокого уровня для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, поддержание в Учреждении норм и ценностей культуры,

создание социально-психологических и материально-технических условий для максимального проявления и развития творческих способностей, обучающихся и педагогов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

**Главная идея Программы** заключается в развитии **дружественной образовательной среды** учреждения, в которой обучающиеся достигают наиболее высоких социальных результатов (готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь проявлять инициативы).

«**Дружественность**» образовательной среды предполагает преодоление отчужденности, активное включение всех участников образовательных отношений в развитие образовательной среды.

В основу Программы заложены следующие **концептуальные идеи**:

МКОУ «Центр образования № 14» - это развивающееся детско-взрослое образовательное сообщество, в котором растет и развивается ребенок;

МКОУ «Центр образования № 14» имеет социокультурную миссию и соответствующий ей уклад.

В Программе разработчики руководствуются определением образовательной среды доктора психологических наук В. А. Ясвина.

В. А. Ясвин рассматривает образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития. Автор выделяет три компонента образовательной среды:

- пространственно-предметный (наполнение среды);
- социальный (взаимодействие участников образовательного процесса);
- психодидактический (содержание и организация учебной деятельности).

И каждый из этих компонентов в ходе реализации Программы будет наполнен факторами, способствующими созданию дружественной образовательной среды. Такая среда обеспечит более высокий уровень самореализации обучающихся.

**Факторы формирования и развития модели «Центр образования № 14 – среда, дружественная ребенку».**

**Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):**

- повышение внимания со стороны органов местного самоуправления к проблемам детства – муниципальная программа «Узловая - город, дружественный детям на 2017-2021 годы.

**Негативные факторы внешнего порядка (угрозы извне):**

- недостаточное финансирование;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- изменение демографической ситуации и борьба за контингент.

**Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны Учреждения):**

- дружественная обстановка в учреждении;
- опыт и традиции;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- взаимопонимание и взаимовыручка коллег.

**Негативные внутренние факторы (слабые стороны и проблемы):**

- недостаточная материально-техническая база, необходимость ремонта;

- недостаточное развитие системы социального партнерства;

- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;

- недостаточное материальное стимулирование учителей;

- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Стратегия развития Учреждения** заключается в формировании дружественной социокультурной среды ближайшего социума посредством совместной деятельности Учреждения, родителей и местного сообщества.

**Ценности, на которых базируется деятельность Учреждения**

- Доверие и уважение друг к другу всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений.
- Стремление к высокому уровню самоорганизации обучающихся, педагогов, родителей для формирования образовательного сообщества.
- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогов в условиях образовательной среды.
- Обеспечение высокого качества образования для выпускников Учреждения.

**Ключевые принципы реализации Программы.**

- Принцип многополярности и единства образовательного пространства Учреждения.
- Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).
- Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития Учреждения).
- Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).
- Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием Учреждением родительской общественности, органов ученического управления).
- Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество Учреждения с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся, их родителей).

**Идеальная модель Учреждения.**

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Учреждения будет обладать следующими чертами:

1) Учреждение предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.

2) выпускники Учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

3) в Учреждении действует гуманистическая воспитательная система.

4) деятельность Учреждения не наносит ущерба здоровью обучающихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

5) в Учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

6) педагоги Учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения.

7) Учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

8) Учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

9) Учреждение имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными, общественными организациями Узловского района и Тульской области.

10) Учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

#### **Модель педагога.**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

6) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

7) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

9) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

10) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

11) Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Образ выпускника на уровне дошкольного образования.**

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника подготовительной группы.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник подготовительной дошкольной группы обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

**Независимое и критическое мышление.** Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

**Выпускник способен к принятию обоснованных решений** (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **Портрет будущего выпускника на уровне основного общего образования.**

Перспективная модель выпускника Учреждения строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности Учреждения станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Выпускник Учреждения на уровне основного общего образования** представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

**Осознает:**

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

**Способен:**

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

**Имеет:**

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

**Умеет:**

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

#### **4.3. Цели и задачи развития МКОУ «Центр образования № 14».**

**Целями развития Учреждения до 2025 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Учреждения.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

**4.4. Целевые показатели развития МКОУ «Центр образования № 14» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
1.	<b>Направление «Современная школа»</b> Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2019г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90	100
<b>Направление «Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019г.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019г.	0	0	10	20	30
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных	Основной	0	01.09.2019г.	8	24	40	60	80

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %								
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019г	6	12	18	20	22
<b>Направление «Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2019г	4	20	40	80	100
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90
<b>Направление «Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10
<b>Направление «Поддержка семей, имеющих детей»</b>									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и	Основной	1	01.09.	2	3	4	5	12



№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	консультативной помощи родителям (законным представителям) детей			2019г					
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85
<b>Направление «Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Учреждения, %	Основной	24	01.09.2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	8	16	20	30	45

## **5. Анализ потенциала развития МКОУ «Центр образования № 14» по реализации стратегии развития образования.**

### **5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития.**

Программа развития МКОУ «Центр образования № 14» на 2016 - 2019 годы реализована в полном объеме. В Учреждении созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Учреждения по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Учреждения:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- с 2015/16 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе.

- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования. Управляемый характер развития Учреждения позволил получить результат, которым Учреждение может гордиться:

- МКОУ «Центр образования № 14» является региональной базовой площадкой ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме «Социально-трудовая деятельность как условие успешной социализации обучающихся» в рамках научного направления «Становление и развитие гуманистических воспитательных систем».

## 5.2. SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Центр образования № 14».

Для выявления потенциала развития образовательной системы Центра был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### Анализ внутренних факторов развития.

Факторы развития образовательного пространства Учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.	Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного основного, начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
Результативность работы образовательного учреждения.	Стабильные результаты ГИА. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения.	Недостаточный уровень мотивирования обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.
Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы Центра в статусе базовой площадки ИПК и ППРО ТО по теме: «Становление и развитие гуманистической воспитательной системы». Педагогический коллектив, готовый к творческой деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию Учреждения. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности Учреждения. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Контингент обучающихся	Переход на эффективный контракт может создать в педагогическом коллективе нездоровую конкуренцию и

	формируется без отбора и отсева. В Учреждении тесные связи педагогов с родителями.	конфликты. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Реализация совместных проектов.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
Участие Учреждения в конкурсах.	Учреждение обладает опытом участия и побед в конкурсах районных и региональных.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства Учреждения	Проектирование информационной образовательной среды Учреждения на основе использования компьютерных ресурсов.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

### Анализ внешних факторов развития.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Учреждения	Благоприятные возможности для развития Учреждения	Опасности для развития учреждения
Направления политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности образовательных учреждений. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой учреждения в формате частно-государственного партнерства.
Глобальная информатизация общества - возникновение новой информационной среды обитания и жизнедеятельности.	Стремительное увеличение возможностей получения общего, дополнительного и профессионального образования. Разнообразие образовательных маршрутов и «траекторий вхождения во взрослую жизнь».	Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор. Не способность адаптироваться к изменениям.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и, как следствие, стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования.

### 5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ «Центр образования № 14».

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Учреждения	Оценка степени их важности для развития Учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого Учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.	5	5	1

2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды учреждения;	4	4	2
	- стремление Учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

**6. «Дорожная карта» процессного управления развитием МКОУ «Центр образования № 14» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри Учреждения)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
<b>Направление 1. «Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической Учреждения.				
Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 3
		Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2023-2024	
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Учреждения	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ	2020 -2024	Создание в Учреждении лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля

		естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники.		
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
<b>Направление 2. «Успех каждого ребенка»</b>				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2020 -2024	Численность детей: 2020 - 72 %/ 12% 2021 - 74 %/ 13% 2022 - 76 %/ 15% 2023 - 78%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью Центра	Численность детей занимавшихся по программам Центра образования цифрового и	Организация сетевого взаимодействия Учреждения с	2020 -2024	Численность детей: 2020 - 0 2021 - 10

<p>образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>	<p>гуманитарного профилей «Точка роста».</p>	<p>учреждением, имеющем «Точку роста» по реализации программ дополнительного образования. Создание на базе Учреждения координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</p>		<p>2022 - 20 2023 - 50 2024 - 120</p>
<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория"</p>	<p>Организация и совершенствование на базе Учреждения рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория". Реализация в Учреждении ранней профориентации учащихся.</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Численность детей: 2020 - 20 2021 - 20 2022 - 30 2023 - 40 2024 - 50</p>



<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%</p>
--	---	--	-------------------	--

### Направление 3. «Цифровая образовательная среда»

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

<p>Готовность Учреждения к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Учреждении. Подготовка Учреждения к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Готовность материально-технической базы Учреждения: 2020 - 60% 2021 - 70% 2022 -80% 2023 - 90% 2024 - 100%</p>
---	---	--	-------------------	---

**Направление 4. «Поддержка семей, имеющих детей»**

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

<p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых Учреждением. Количество служб, привлеченных Учреждением для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц Учреждения, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка подпрограммы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства». Заключение Учреждением договора на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦДиК; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте Учреждения с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Численность специалистов:3 Количество служб: 1 Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Учреждения - 2024 год.</p>
<p>Доля граждан,</p>	<p>Количество родителей, охваченных</p>	<p>Ежегодное</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Количество родителей:</p>

положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям		2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
<b>Направление 5. «Учитель будущего»</b>				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров  Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	Развитие системы методической работы в Учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2020 - 5 %/ 5% 2021 - 10 %/ 20% 2022 - 15%/ 40% 2023 - 30%/ 80% 2024 - 50%/ 100%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения	Внедрения профессионального стандарта педагога для	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20%

<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.</p>	<p>развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в Учреждении.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников Учреждения повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>		<p>2022 - 10%/ 30%</p> <p>2023 - 20%/ 50%</p> <p>2024 - 50%/ 70%</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития Учреждения</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%</p> <p>2021 - 1%</p>

добровольную независимую оценку квалификации				2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
<b>Направление 6. «Социальная активность»</b>				
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе Учреждения (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в Учреждении: РДШ, Юнармия. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие Учреждения в ежегодных конкурсах в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024	Количество общественных объединений в Учреждении: 2020 - 2 2021 - 3 2022 -3 2023 - 4 2024 - 4
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в Учреждении.	2020 -2024	Доля учащихся Учреждения: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи,	Численность обучающихся,	Создание условий и	2020 -2024	Доля учащихся учреждения:

задействованной в мероприятиях по вовлечению творческую деятельность	в по в	вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста		2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 9%
--	--------	---	--	--	---

**7. Подпрограммы и проекты МКОУ «Центр образования № 14» на 2020-2024 годы по реализации приоритетов стратегии развития образования.**

№ п/п	Направления	Задачи	Подпрограммы, проекты	Координаторы подпрограмм, проектов
1	<b>«Современная школа»</b>	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения, а также за счет обновления материально-технической Учреждения.	Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования»  Подпрограмма «Преемственность»  Подпрограмма «Школа будущего первоклассника»	заместитель директора по УВР Кулешова Н.В.  заместитель директора по УВР Кулешова Н.В., старший воспитатель Сидоренко Н.Ю.  заместитель директора по УВР Кулешова Н.В.
2	<b>«Успех каждого ребенка»</b>	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной	Подпрограмма «Одаренные дети»	заместитель директора по ВР Корнеева А.В.

		личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.	<p>Подпрограмма «Центр - территория спорта и здоровья»</p> <p>Подпрограмма «Сто дорог, одна твоя»</p> <p>Проект развития технического творчества обучающихся «Техно-Арт»</p> <p>Подпрограмма трудового воспитания «Учимся трудиться»</p>	<p>заместитель директора по ВР Корнеева А.В.</p> <p>педагог-психолог Хрунова Т.Г.</p> <p>заместитель директора по ВР Корнеева А.В., старший воспитатель Сидоренко Н.Ю.</p> <p>заместитель директора по ВР Корнеева А.В., педагог-психолог Хрунова Т.Г.</p>
3	<b>«Цифровая образовательная среда»</b>	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Проект «Цифровая образовательная среда»	заместитель директора по УВР Кулешова Н.В.
4	<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	Подпрограмма просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства»	заместитель директора по ВР Корнеева А.В., педагог-психолог Хрунова Т.Г.

5	<b>«Учитель будущего»</b>	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Подпрограмма «Развитие и укрепление кадрового потенциала МКОУ «Центр образования № 14».	заместитель директора по УВР Кулешова Н.В.
6	<b>«Социальная активность»</b>	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	<p>Проект «Центр 14 – территория Труда, Добра и Красоты».</p> <p>Проект «Каска, пробитая пулей»</p> <p>Проект «Читаем? На здоровье!»</p> <p>Проект «Экологический десант».</p>	<p>заместитель директора по ВР Корнеева А.В.</p> <p>заместитель директора по ВР Корнеева А.В.</p> <p>заместитель директора по ВР Корнеева А.В.</p> <p>заместитель директора по ВР Корнеева А.В.</p>



## **8.Механизм мониторинга реализации Программы развития.**

Для реализации Программы необходимо создание всей совокупности необходимых условий: материально-технических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, главными из которых являются следующие:

1. Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов Программы
2. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов.
3. Рациональное использование творческого потенциала педагогов Учреждения.
4. Создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив.
5. Разработанная в программе стратегия развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке годового плана.
6. Мероприятия по реализации подпрограмм, проектов включаются в годовой план работы Учреждения.
7. Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации Программы будет введена система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов, потенциала и потребностей социальной среды Учреждения.
8. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, заседании Совета Учреждения, общешкольном родительском собрании.
9. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
10. Постоянно будет осуществляться информирование о ходе реализации программы развития через проведение круглых столов, размещение информации на сайте Учреждения.

Приложения к  
программе развития  
МКОУ «Центр  
образования №14»  
на 2020-2024 годы  
«Центр образования  
№ 14 – среда,  
дружественная  
ребенку»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)
		2020-2024
<p>- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МКОУ «Центр образования № 14»;</p> <p>- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Центр образования № 14», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</p> <p>- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</p> <p>- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</p>	<p>- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;</p> <p>- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</p> <p>- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;</p> <p>- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;</p> <p>- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;</p> <p>- выявить факторы, влияющие на качество образования;</p>	<p>Ежегодно проводятся мероприятия по реализации внутреннего мониторинга: педагогический мониторинг, мониторинг обеспечения учебного процесса, мониторинг качества обучения, мониторинг качества воспитания, профориентационная работа.</p>

<p>- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «Центр образования № 14».</p>		
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доступности качественного образования.</li> <li>2. Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах.</li> <li>3. Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества.</li> </ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>		

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2021-2023	2023-2024
1. Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития	<p>1. Обеспечение Центра высококвалифицированными педагогическими кадрами;</p> <p>2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности работников Центра;</p> <p>4. Обновление структуры и содержания методической, урочной и внеурочной работы в условиях модернизации образования с учетом основных направлений образовательной программы;</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;</p> <p>6. Развитие коллектива единомышленников.</p>	<p>- анализ состояния;</p> <p>- планирование реализации основных направлений программы;</p> <p>- создание условий реализации программы;</p> <p>- начало реализации программы.</p>	<p>- поэтапная реализация Подпрограммы в соответствии с целями и задачами;</p> <p>- промежуточный мониторинг результатов;</p> <p>- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</p>	<p>- завершение реализации Подпрограммы;</p> <p>- мониторинг результатов;</p> <p>- анализ результатов.</p>

Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:

-увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций.

1. увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку.
2. укомплектованность Центра педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
3. увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет.
4. увеличение доли педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ.
5. увеличение доли педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.
6. увеличение доли педагогов, имеющих Портфолио до 100%.
7. увеличение доли педагогов школы, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы;
8. увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе методических семинаров и др.
9. увеличение доли педагогов, получающих стимулирующие выплаты.

**Источник финансирования:** по мере финансирования

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020	2020- 2023	2023-2024
<p>1 Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС.</p>	<p>1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне. 2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС. 3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе. 4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей; 5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>- педагогическая диагностика; - анализ материально-технического оснащения групповых помещений; - подбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения; - создание социальных и материальных условий реализации программы внедрения; - определение ведущих интересов, способностей и потребностей , складывающихся у детей; - оценка возможностей детей, уровня их развития, уровня и качества</p>	<p>- определение уровня качества воспитания и образования детей; - формирование банка данных по преемственности , сбор данных в банк идей; - создание картотеки с конспектами НОД; - обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий; - прослеживание динамики развития детей с целью осуществления коррекции программы и поиска возможных условий для ее использования в работе с детьми; - диагностика педагогических затруднений; - подготовка индивидуальной карты ребенка; - расширение участия детей в игровой и образовательной деятельности, отвечающей требованиям школьной программы.</p>	<p>- обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов; - определение уровня и качества знаний детей в динамике 3 лет; - анализ влияния преемственного образования на развитие ОУ (дети, родители, педагоги); - обмен педагогического опыта; - анализ и расширение уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для работы с детьми в дошкольных группах и в школе; - определение качества и результативности работы; - определение уровня преемственности в работе педагогов на разных уровнях образования; - выделение наиболее успешных методов, приемов и технологий в работе с детьми по подготовке к школе;</p>

	6. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; 7. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.		- встречи с представителями школы.	- обобщение педагогического опыта; - анализ результативности сотрудничества
--	---	--	------------------------------------	--

Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:

1. Конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования.
2. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов дошкольных групп; повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей при взаимодействии со специалистами дошкольного отделения и начальной школы.
3. Рост профессионального мастерства специалистов.
4. Совершенствование физического и психологического здоровья детей.
5. Внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей.

**Источник финансирования:** по мере финансирования



**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)
		2020-2024
<p>- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, - развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе</p>	<p>- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: - развитие координации движений, произвольной регуляции поведения; - развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность</p>	<p>В рамках программы «Школа будущего первоклассника» в течение периода ее реализации будут изучаться четыре предмета по одному часу в неделю: «Введение в математику», «От слова к букве», «Ознакомление с окружающим миром», «Чудеса творчества».</p>
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,</li> <li>2. развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,</li> <li>3. формирование его готовности к систематическому обучению.</li> </ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>		

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2021-2023	2023-2024
Создать оптимальные условия для развития возможностей и творческих способностей учащихся, необходимых для профессионального самоопределения и успешной адаптации к современным социально-экономическим условиям.	<p>1. Создать систему выявления способных и талантливых учеников.</p> <p>2. Продолжать отслеживать развитие одаренности учащихся.</p> <p>3. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных, творческих, организаторских и спортивных способностей учащихся.</p> <p>4. Поэтапно внедрять новое содержание образования, применяя современные прогрессивные педагогические технологии.</p> <p>5. Создать систему работы с родителями для оказания помощи в воспитании детей, имеющих интеллектуальные, творческие, спортивные и коммуникативно-организаторские способности.</p> <p>6. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения для организации эффективной работы с одаренными учащимися.</p> <p>7. Создать благоприятную</p>	<p>Диагностика и выявление потенциальных способностей учащихся;</p> <p>создание банка данных одаренных учеников.</p> <p>Разработка информационно – методического материала для педагогов.</p> <p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Методическая учеба по теме: «Одаренные дети и работа с ними»; проведение семинаров по темам: «Специфика работы учителей с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей», «Формы и методы работы с одаренными детьми».</p> <p>Создание системы работы с родителями одаренных и способных детей: - проведение индивидуальных консультаций психологов, учителей, работающих по программе «Одаренные дети».</p>	<p>Переход в режим полной реализации программы и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;</p> <p>отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;</p> <p>методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей;</p> <p>отслеживае результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школы, регулярное проведение интеллектуально творческих мероприятий;</p>	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <p>сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;</p> <p>мониторинг личных достижений учащихся;</p> <p>анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;</p> <p>определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного о плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>

	развивающую среду посредством сотрудничества с городскими организациями дополнительного образования.		пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.	
<p><b>Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы «Одаренные дети»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количественные и качественные изменения в выявлении, поддержке и развитии способных и одаренных детей;</li> <li>2. создание индивидуальных программ и планов для работы с одаренными детьми по предметам и дисциплинам дополнительного образования;</li> <li>3. качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>4. применение современных педагогических технологий по работе с одаренными детьми;</li> <li>5. создание системы работы с родителями детей, обладающими интеллектуальными, творческими, спортивными и организаторскими способностями;</li> <li>6. материальное и моральное стимулирование учителей и учащихся;</li> <li>7. укрепление материально-технической базы современным мультимедийным оборудованием;</li> <li>8. организация методической помощи и консультирования по успешной реализации программы «Одаренные дети».</li> </ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
«ЦЕНТР – ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2021-2023	2023-2024
Создание условий для становления психически, физически, нравственно здоровой, социально-мобильной личности, адаптированной к современным условиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния учреждения;</li> <li>• гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</li> <li>• освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;</li> <li>• планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</li> <li>• развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;</li> <li>• привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</li> </ul>	Создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни. Формирование в учреждении здоровьесберегающей образовательной среды.	Переход к полному внедрению и стабильного функционирования подпрограммы. Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, привлечение их к спорту.	Анализ, полученных результатов в ходе внедрения подпрограммы. Реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
<b>Ожидаемые результаты</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.</li> <li>2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.</li> <li>3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:</li> <li>4. Привлечение к массовым занятиям спортом до 70% детей от всего контингента школьников.</li> </ol>				

5. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнёрства в среде школьников, ровесников, семьи.
6. Профилактика заболеваний обучающихся на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
7. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
9. Повышения качества образования.
10. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

**Источник финансирования:** по мере финансирования

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ «УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2021-2023	2023-2024
<p>1. Необходимость обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.</p> <p>2. Повышение роли трудовой деятельности в рамках общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок.</p> <p>3. Интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи.</p>	<p>1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.</p> <p>2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессий, социального, профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.</p>	<p>Проведение работ, связанных с разработкой моделей трудового воспитания по отдельным направлениям деятельности, их апробацией</p> <p>Направления трудового воспитания:</p> <p>1. Учебный труд: умственный и физический.</p> <p>2. Общественно-полезный, результативный труд: изменение ландшафтного дизайна школьного двора ,сбор семян, выращивание рассады, уборка территории школьного двора, подготовка земли к посадке, уход за растениями, а также оказание помощи ветеранам войны и труда, изготовление игрушек для дошкольников.</p> <p>3.Бытовой самообслуживаю</p>	<p>Мероприятия, которые предполагают создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в дошкольных группах, в школе и по месту жительства, направленной на решение задач развития системы образования.</p> <p>Второй этап нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного функционирования трудового воспитания.</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>

		щий труд: бытовой труд в семье, дежурство по школе.		
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:</p> <p>Результатом трудового воспитания является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.</p> <p>Критерии трудовой воспитанности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в труде, ответственное отношение к труду, учёбе, людям, коллективу.</li> <li>2. Активность личности в определении будущей трудовой деятельности.</li> <li>3. Способность выполнять деятельность определённого рода.</li> <li>4. Умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания.</li> <li>5. Способность проявлять творчество и самостоятельность.</li> <li>6. Способность к самоанализу трудовой деятельности.</li> <li>7. Способность к самооценке.</li> <li>8. Оценка воспитанника учителями и сверстниками.</li> </ol> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «СТО ДОРОГ, ОДНА ТВОЯ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2021-2023	2023-2024
Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	<p>1. Научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;</p> <p>2. Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;</p> <p>3. Формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;</p> <p>4. Повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.</p>	<p><b>I этап: проектный</b> –Цель: подготовка условий профориентационной работы</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучить нормативную базу.</p> <p>2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.</p> <p>3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</p> <p>4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>Создание банка данных об учебных заведениях города.</p> <p>Экскурсии на предприятия города.</p> <p>Экскурсии в учебные заведения города.</p> <p>Встречи с представителями интересных профессий</p>	<p><b>II этап: практический</b></p> <p>Цель: реализация программы по профориентации .</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</p> <p>2. Обогащать содержание профпросвещения.</p> <p>3. Развивать ученическое самоуправление.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по профориентации .</p> <p>5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.</p> <p>6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>7. Проводить мониторинг реализации</p>	<p><b>III этап: аналитический</b></p> <p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обобщить результаты работы школы.</p> <p>2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.</p> <p>3. Спланировать работу на следующий период.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.</p> <p>Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».</p>



		<p>«История нашей профессии».</p> <p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li> <li>- конфликты профессионального самоопределения</li> </ul>	<p>программы.</p> <p>8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>Мастерим мы – мастерят родители (1 класс).</p> <p>Профессии моего города (2 класс).</p> <p>Трудовая родословная моей семьи (3 класс).</p> <p>Известные люди нашего города (4 класс).</p> <p>Мир профессий (5 класс).</p> <p>Как изучить свои способности (6 класс).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 класс)</p> <p>Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).</p> <p>Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс).</p> <p>Дороги, которые мы выбираем. Профессиональн</p>	
--	--	--	---	--

			ое самоопределени е, подготовка к сдаче экзаменов (9 класс).	
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:</p> <p>Итогом подпрограммы должны стать следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. положительное отношение к труду;</li> <li>2. умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;</li> <li>3. умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;</li> <li>4. умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);</li> <li>5. оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>6. обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>7. активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:</li> <li>8. планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;</li> <li>9. решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;</li> <li>10. осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;</li> <li>11. эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;</li> <li>12. поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.</li> </ol> <p>Результатом подпрограммы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.</p> <p><b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОДПРОГРАММЫ  
ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА «СЕМЕЙНАЯ ГАРМОНИЯ»**

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2021-2023	2023-2024
Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей, укрепление института семьи, ответственного родительства.	<p>- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;</p> <p>- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;</p> <p>- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);</p> <p>- способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а также привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству.</p>	<p><b>I этап: –</b> <i>Подготовительный (2020-2021уч.год):</i></p> <p>Определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе.</p> <p>- Выявление и учет семей групп социального риска.</p> <p>- Посещение семей</p> <p>Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.</p> <p><i>Аналитический (2020-2021уч.год):</i></p> <p>выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия</p>	<p><b>II этап: –</b> <i>Основной (2021-2023 уч.год)</i></p> <p>Поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</p> <p>1. Дни открытых дверей для родителей.</p> <p>Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников</p> <p>2. Оформление классных летописей и фотоальбомов</p> <p>3. День семьи.</p> <p>4. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.</p>	<p><b>III этап: –</b> <i>Завершающий (2023-2024уч.год):</i></p> <p>Фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.</p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана прав детей.</li> <li>2. Социальная адаптация детей.</li> <li>3. Нравственная адаптация детей.</li> <li>4. Физическая защита и адаптация детей.</li> <li>5. Психологическая защита и адаптация детей.</li> <li>6. Профилактическая работа с семьями и учащимися.</li> <li>7. Предоставление оперативной информации о качестве обучения и посещения школы учащимися</li> </ol>

		<p>всех специалистов.  <i>Мероприятия:</i>  1) Родительский лекторий:  - Психологические и психофизиологические особенности подростка.  - Особенности психологии старшего подросткового возраста.  2) Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.  3) Консультирование родителей:  - Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.  - Консультирование родителей по итогам диагностики.  4) Тренинги с родителями с привлечением школьного психолога.</p>	<p>5. Проведение педагогических консилиумов.  6. Собрания-практикумы для родителей  7. Индивидуальная работа с родителями.  8. Итоговые собрания по классам.  9. Родительские конференции.  10. Работа родительского всеобуча-Родительский университет  11. Работа с многодетными семьями.</p>	
<p>Критерии эффективности системы оценки подпрограммы:  Итогом подпрограммы должны стать следующие результаты:  1. Укрепление связи с семьёй;  2. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;  3. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.  4. Развитие творческой инициативы родительской общности.  <b>Источник финансирования:</b> по мере финансирования</p>				

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью 53  
пятьдесят три (лист.)

Директор  
МКОУ «Центр образования № 14»  
О.А. Трегубова

