

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 14»
(МКОУ «Центр образования № 14»)
Лесная ул., д. 3, квартал 5-я Пятилетка, г. Узловая, Тульская область, 301610
(48731) 5-78-79
e-mail: school14.uzl@tularegion.org

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 16.04.2025 №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Н. В. Кулешова
16.04.2025

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
МКОУ «Центр образования №14»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования №14»
Руководитель	Кулешова Надежда Викторовна
Адрес организации	Тульская область, город Узловая, квартал 5-я Пятилетка, ул. Лесная, дом 3
Телефон, факс	8 48731 57879
Адрес электронной почты	school14.uzl@tularegion.org
Учредитель	Администрация МО Узловский район
Дата создания	1952
Лицензия	Серия 71ЛО2 №0000046 №0133/02826 от «30» сентября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 71АО2 №0000447 №0134/01379 от «02» декабря 2015 года

Основным видом деятельности МКОУ «Центр образования №14» (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Учреждение расположено на квартале 5-я Пятилетка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: практически 100 процентов рядом с Учреждением.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано два предметных методических объединения:

- ШМО учебных дисциплин;
- ШМО классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 11-го класса – на двухлетний нормативный срок освоения

образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	75
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	69
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 173 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Центр образования №14» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30 августа 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Центр образования №14» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- [дорожная карта по введению предмета «Труд \(технология\)»](#);

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с учетом выбора на основании мнений учащихся. В 2024 году набор в 10 класс не осуществлялся. Таким образом, в 2024/25 учебном году в Учреждении реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11-х класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся
Технологический	0	0
Естественно-научный	0	0
Социально-экономический	0	0
Гуманитарный	0	0
Универсальный	Математика, обществознание	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 2 (0,013%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы

внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные праздники;
- соревнования;

- конкурсы;
- экскурсии;
- просмотр Всероссийских уроков

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Центр образования №14» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу музея, кружковую и досуговую деятельность. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Центре создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ в 2024 году назначен педагог – организатор Бобровская А. С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Центр образования №14», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.09.2024 по 31.12.2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Флэш-моб: «Мама, Папа, я – спортивная Семья»	05.04.2024	Сироткина О. И.	13 человек
Фотомарафон: «Через время с папой»	14.10.2024	Сироткина О. И.	29 человек
Игровая программа, Посвященная Дню отца	15.10.2024	Кошеварова Ю. Ю.	87 человек
Дружеский матч по футболу ко Дню отца	16.10.2024	Хайруллин А. Ф.	10 человек
Изготовление открытки Ко Дню Отца	20.10.2024	Захаренкова Е. И.	18 человек
Акция: «Вместе с папой»	21.10.2024	Хайруллин А. Ф.	2 человека
Цикл Разговоров о важном: «Как создать Крепкую семью»	21.10.2024	Сироткина О. И.	124 человека
Информационный час: Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»	16.11.2024	Григорьева Н. А.	7 человек
Флэш-моб: «Мамы – наши звезды»	22.11.2024	Сироткина О. И.	16 человек
День матери	23.11.2024	Кошеварова Ю. Ю.	124 человека
XVII районный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов по номинации: «Семья – источник Вдохновения!»	04.12.2024	Сироткина О. И.	5 человек

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 67% процентов обучающихся школы и 46% процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

**Информация об участии школьников во всероссийских,
областных и районных конкурсах (по линии органов
управления образованием) за 2024 год**

№ п/п	Мероприятие (уровень всероссийский, областной, районный)	Общее количество участников	Победители и призёры				Ф.И.О. руководител я
			Ф.И. учащегося (полностью)	Класс	Место	Номинация конкурса	
	Всероссийский уровень						
1.	Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»	2	Пучкова Полина Ханина Яна	2	Участник	Акция	Захаренкова Е. И.
2.	Конкурс «Русский медвежонок»	2	Матюшина Диана Городецкая Милана	3	1 место	Конкурс	Батина Н. П.
3.	Конкурс «Русский медвежонок»	1	Иончиков Сергей	5	1 место	Конкурс	Бобровская А. С.
4.	Конкурс «Русский медвежонок»	1	Идрисова Инна	5	2 место	Конкурс	Бобровская А. С.
5.	Конкурс «Русский медвежонок»	1	Машаева Беназир	5	3 место	Конкурс	Бобровская А. С.
6.	Международный конкурс изобразительного искусства «Мой герой»	2	Старостина Ева Тихоненкова Кристина	6	Участник, сертификат	Конкурс	Бобровская А. С.
7.	Конкурс «Русский медвежонок»	1	Старостина Ева	6	1 место	Конкурс	Бобровская А. С.
8.	Конкурс «Русский медвежонок»	1	Тихоненкова Кристина	6	Сертификат	Конкурс	Бобровская А. С.
9.	Конкурс детских рисунков «Война глазами детей»	2	Гудым Вероника Тимохина Анна	7	Участник	Конкурс	Сироткина О. И.
10.	Конкурс аудио-и видеоподкастов «Расскажи о России: герой нашего времени»	2	Барковская Софья Макарова Екатерина	9	Результат 12 июня	Конкурс видеоподкастов	Сироткина О. И.
11.	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»	1	Бойко Диана	9	2 место	Конкурс	Сироткина О. И.
	Муниципальный уровень						
1.	Выставка рисунков «Наше Куликово поле», в рамках празднования Дня воинской славы Ровесник	1	Роенко Артем	3	1 место	Выставка рисунков	Батина Н. П.
2.	Первенство по спортивному ориентированию	1	Барковский Михаил	3	2 место	Спортивное ориентирование	Хайруллин А. Ф.

	г. Тула, посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом						
3.	Спортивное ориентирование (первое открытое первенство Узловского района по спортивному ориентированию на кубок АО «Пластик»)	2	Тимохин Николай Абрамова София	3	3 место 2 место	Спортивное ориентирование на кубок АО «Пластик»	Хайруллин А. Ф.
4.	Первенство «Олимп» по спортивному ориентированию бегом, посвященное Дню народного единства	1	Слацилин Дмитрий	3	Победитель, 2 место	Спортивное ориентирование, бег	Хайруллин А. Ф.
5..	Фестиваль- конкурс «Созвездие талантов» 17 районный фестиваль – конкурс «Семья – источник вдохновения!»	2	Алексанин Алексей Абрамова София	3	Победитель	Семейное творчество	Батина Н. П.
6.	Спортивное ориентирование (первое открытое первенство Узловского района по спортивному ориентированию на кубок АО «Пластик»)	1	Войналович Владлена	4 «А»	1 место	Спортивное ориентирование на кубок АО «Пластик»	Хайруллин А. Ф.
7.	Первенство «Олимп» по спортивному ориентированию бегом, посвященное Дню народного единства	1	Войналович Владлена	4 «А»	1 место	Спортивное ориентирование, бег	Хайруллин А. Ф.
8.	Фестиваль-	3	Войналович	4	Участник	Художественное слово	Филатова О. М.

	конкурс «Созвездие талантов» 17 районный фестиваль – конкурс «Семья – источник вдохновения!»		Владлена Курочкина Екатерина Алиева Ламия	«А»			
9.	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	1	Кочеткова Алена	4 «А»	Победитель	Русский язык	Филатова О. М.
10.	Муниципальный этап олимпиады по математике	1	Шагин Илья	4 «А»	Победитель	Математика	Филатова О. М.
11.	«Лыжня России 2025»	2	Скопинцев Артем Идрисова Инна	5	1 место 3 место	Физическая культура	Хайруллин А. Ф.
12.	«Кросс Нации 2025»	4	Скопинцев Артем Исмаилова Сабина Ицель Андрей Пеньков Егор	5,8,9	2 место 4 место 4 место 4 место	Всероссийский день бега	Хайруллин А. Ф.
13.	Первенство обучающихся Тульской области по спортивному ориентированию «Засечный рубеж», посвященное Дню Оружейника	3	Барковский Михаил Войналович Владлена Машаева Беназир	3,4 «А», 5	4 место 1 место 2 место	Дистанция на время по контрольным пунктам	Хайруллин А. Ф.
14.	Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	1	Карасев Кирилл	7	Победитель	Физическая культура	Хайруллин А. Ф.
15.	Муниципальный этап олимпиады по ОБЗР	1	Усатенко Александр	11	Победитель	ОБЗР	Хайруллин А. Ф.
16.	Спортивное ориентирование (первое открытое первенство Узловского района по спортивному	1	Усатенко Александр	11	Победитель, 2 место	Спортивное ориентирование на кубок АО «Пластик»	Хайруллин А. Ф.

	ориентированию на кубок АО «Пластик»)						
Региональный этап							
1.	Районный конкурс детского изобразительного творчества, посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг «Я помню и горжусь»	1	Бойко Диана	9	2 место	Конкурс	Сироткина О. И.
2.	Региональный конкурс «Потенциал»	1	Волков Артем	8	Результат 5 июня	Конкурс	Солтанова З. М.
3.	Областной конкурс эссе «У них в судьбе была война...»	1	Кошев Иван	7	Победитель	Конкурс эссе	Сироткина О. И.
4.	XVI районный многожанровый фестиваль народного творчества памяти заслуженного работника культуры РСФСР В. И. Кашникова	1	Машаева Беназир	5	Дипломат 2 степени	Фестиваль	Кошеварова Ю. Ю.

**Информация
об участии педагогов во всероссийских, областных и районных конкурсах
(по линии органов управления образованием) 2024-2025 учебный год**

№ п/ п	Мероприятие (уровень всероссийский, областной, районный)	Общее количес тво участни ков	Победители и призёры				Ф.И.О. руководи теля
			Ф.И. учащегося (полностью)	Клас с	Место	Номинация конкурса	
	Всероссийский уровень						
1.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание	1	Сироткина Ольга	Клас сны й руко води тель 7 клас	Диплом	Педагогическая лига	Учитель географии, истории

	географии»			са			
2.	Всероссийский Форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям».	1	Сироткина Ольга	Клас сны й руко води тель 7 клас са	Сертифик ат	Форум Достояние России	Учитель истории, географи и
3.	Научно-методическая конференция по теме: «Патриотическое воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность»	1	Сироткина Ольга	Клас сны й руко води тель 7 клас са	Свидетел ьство	Конференци я	Учитель истории, географи и
4.	Педагогические чтения «Индивидуализация образовательных траекторий и повышение самостоятельности обучающихся»	1	Сироткина Ольга	Клас сны й руко води тель 7 клас са	Благодарн ость	Педагогичес кие чтения	Учитель истории, географи и
5.	Серия вебинаров «Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	1	Сироткина Ольга	Клас сны й руко води тель 7 клас са	Сертифик ат	Вебинар	Учитель истории, географи и
6.	Серия вебинаров «Основы развития здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием»	1	Сироткина Ольга	Клас сны й руко води тель 7 клас са	Диплом	Вебинар	Учитель истории, географи и
7.	Современный урок, автор	1	Кошеварова Юлия	Клас сны	Сертифик ат	Публикация статьи	Учитель алгебры,

	статьи: «Текстовые задачи – начало математического моделирования»			й руко води тель 5, 6 клас са			геометри и
Региональный уровень							
1.	Участие в электронном курсе «Антибуллин г»	1	Сиротк ина Ольга	Классный руководи тель 7 класса	Сертифик ат	«Антибулли нг»	Учитель истории, географии
2.	Тематически й кинопоказ, приуроченн ый ко Дню народного единства	1	Сиротк ина Ольга	Классный руководи тель 7 класса	Благодарн ость	Кинопоказ	Учитель истории, географии
3.	Круглый стол «Озаренные Пушкиным» (из опыта духовно- нравственно го воспитания подрастающ его поколения средствами искусства)	1	Сиротк ина Ольга	Классный руководи тель 7 класса	Сертифик ат	Круглый стол	Учитель истории, географии
4.	Областной конкурс в сфере воспитания «Традиции и инновации»	2	Григорь ева Надежд а Сиротк ина Ольга	Классный руководи тель 7 класса	Грамота	«Лучшие практики взаимодейс твия семьи и школы, направленн ые на сохранение семейных ценностей и традиций»	Учитель русского языка, литературы, учитель истории, географии
Муниципальный уровень							
1.	Межмуници пальная военно- спортивная игра «Штурм – 2025»,	1	Хайрул лин А. Ф.	Учитель физическ ой культуры	Грамота	Военно- патриотичес кий марафон «Во Славу Отечества!»	Учитель физической культуры Хайруллин А. Ф.

	посвященная памяти Леонида Валентиновича Копяткевича						
--	--	--	--	--	--	--	--

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 84% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024/2025 МКОУ «Центр образования №14» реализует профориентационный минимум на базовом уровне через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. В 2024 году для реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов созданы следующие организационные и методические условия:

1. Назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор Бобровская А. С.
2. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог Хрунова Татьяна Геннадьевна.
3. Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж
- АО «Пластик»
- Агрогриб
- НПО Промет
- ООО «Арнест МеталлПак»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 по 25.05.2025 года в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

1. В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно по четвергам.
2. Регистрация школы в проекте «Билет в будущее».
3. Обеспечена возможность участия обучающихся в онлайн просмотре открытых уроков «ПРОЕКТОРИЯ».
4. Организованы экскурсии в рамках «Недели без турникетов»:
 - 18.10.2024 г – экскурсия на предприятие ООО «Арнест МеталлПак»
 - 18.10.2024 г – экскурсия на предприятие АО Пластик
 - 20.10.2024 г – экскурсия на Оружейный завод
 - 21.10.2024 г – Экскурсия на предприятие ООО «Рабочий Стиль»

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлен 1 обучающийся группы риска, имеющий предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В 2024 году в Учреждении действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кошеварова Ю. Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 83 процента.

В 2024/25 учебном году школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- **художественное:** Театр в школе, Весёлые музыканты;
- **физкультурно-спортивное:** Шахматы в школе 1 и 4 год, Азимут;
- **социально-гуманитарное:** Книжкин Дом, Обучение грамоте, Современные дети;
- **туристско-краеведческое:** Юный турист, Школа...События...Судьбы...
- **естественно-научное:** Мир под микроскопом;
- **техническое:** Лего-конструирование, 3-D моделирование.

Данные о динамике занятости учащихся в дополнительном образовании

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общее число учащихся	152	147	155	176	179	176	150
Число учащихся занятых в дополнительном образовании	136	143	124	138	146	153	128
%	89	97	80	79	82	87	85

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Марионетки"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Марионетки"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Григорьева Надежда Александровна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 (40)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий в понедельник, четверг – 8 ч 10 мин.

Начало учебных занятий во вторник, среду, пятницу – 8 ч 30 мин.

В 2024 году обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам отсутствовали.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн](#).

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#)).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	173
	– начальная школа	78
	– основная школа	85
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Переведены условно
--------	-------	-----------------	--------------	--------------------

								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам «4» и «5»	%	с отметкам «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	19									0	0
2	21	21	100	9	43	3	14	0	0	0	0
3 а	15	15	100	8	53	2	13	2	13	0	0
3 б	15	15	100	8	53	2	13	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	2	25	0	0		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2022-м был 43,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2022-м – 9,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
5	9	9	100	5	56	0	
6	27	27	100	10	37	2	7
7	15	15	100	5	33	0	
8	11	10	91	5	45	2	18
9	23	23	100	5	22	0	

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
10	3	3	100	2	67	1	33
11	6	6	100	2	33	2	33

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552](#)). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802](#)). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни ([п. 47 Порядка ГИА-11](#)).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек (17 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат – 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, в Учреждении не обучались.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	6

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Центр образования №14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 девятиклассника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку и математике осталось прежним.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	54	4,0	100	52	4,0
2022/2023	100	49	4,0	100	48	3,8
2023/2024	100	70	4	100	43	3

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	20	75	4	100
География	20	60	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Учреждения успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил ни один человек.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	20	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6	1	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	31	6	30	5	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	20	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы не получили 3 обучающихся (50%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 75 до 100)	3
Средний балл	33
Средний тестовый балл	63

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне не сдавали.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	Не сдавали	Не сдавали
2022/2023	Не сдавали	Не сдавали

2023/2024	5	63
-----------	---	----

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 5 человек (83%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	100	33 (63)	100
Физика				
Математика (базовый уровень)	6	100	5	100
Математика (профильный уровень)				
Химия	1	100	21 (49)	100
Биология	2	100	23 (49)	100
История	1	100	8 (32)	100
Обществознание	5	40	29 (53)	60
Английский язык	1	100		100
Информатика				
География	2	100	17 (48)	100
Литература	1	100	43 (73)	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
11 класс отсутствует	11 класс отсутствует	11 класс отсутствует	11 класс отсутствует	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1.	Слабосницкая Полина Сергеевна	11	Солтанова З. М.
2.	Ханина Лиана Давидовна	11	Солтанова З. М.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты ВПР

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества
4	Математика	100	100
	Русский язык	100	75
	Окружающий мир	100	88
5	Математика	100	63
	Русский язык	100	67
	История	100	56
	биология	100	75
6	Математика	96	56
	Русский язык	81	56
	Обществознание	96	48
	биология	100	37
7	Математика	93	14
	Русский язык	93	29
	Обществознание	92	46
	биология	100	57
8	Математика	100	80
	Русский язык	80	70
	обществознание	91	73
	физика	91	18
11	История	100	100
	физика	100	100

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 7-м классе. Понизили свои результаты по русскому языку и математике в 5 и 6 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – несколько улучшились. По сравнению с 2023 годом в 2024 году 2 обучающихся прошли в региональный этап ВсОШ.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2022	16	6	0	10	0				
2023	20	0	0	3	0				
2024	23	0	3	20	6	4	2	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Центр образования №14» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Центр образования №14» проводится целенаправленная кадровая политика,

основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Учреждении работают 14 педагогов, из них 5 человек имеют высшую категорию, 2 человека - 1 категорию. В 2024 году прошли аттестацию на подтверждение высшей категории 3 человека.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Учреждение проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 79 %;
- повышенный – 14 %;
- высокий – 7%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Центр образования №14» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Центр образования №14», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ «Центр образования №14».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена (подтверждена) высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала Учреждения

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе

заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Центр образования №14» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»	Филатова О. М.	Лауреат
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2024»	Филатова О. М.	Призер (2 место)
Региональный этап «Классный руководитель года»	Филатова О. М.	Лауреат

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года сайт МКОУ «Центр образования №14» был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в МКОУ «Центр образования №14» в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Центр образования №14» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Центр образования №14» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13670 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](#).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Учреждении сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Дорошина Т. А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Панкратов И. И. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые

источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Центр образования №14» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 12 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой. в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР .

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах : расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Центр образования №14» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из [приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (33 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	65
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	8,4
– регионального уровня		3,2
– федерального уровня		0,4
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педагогической категории от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	50
– с высшей		36
– первой		14
Численность (удельный вес) педагогических работников от численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		21
– больше 30 лет		29
Численность (удельный вес) педагогических работников от численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		21
– от 55 лет		29
Численность (удельный вес) педагогически неопытных работников, которые последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности работников	человек (процент)	100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		10
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые пользуются широкополосным интернетом не менее 2 Мбит/сек от общей численности обучающихся	человек (процент)	100

Общая площадь помещений для образовательного процесса на одного обучающегося	кв. м	990,7 (7,7 кв.м на учащегося)
--	-------	-------------------------------

Показатели деятельности дошкольных групп МКОУ «Центр образования №14», подлежащие самообследованию

Особенности образовательного процесса дошкольных групп.

Образовательный процесс осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие» ориентировано, на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Благодаря чему повышается культурно-досуговый уровень детей.

Учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности составлены в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а также с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

В 2024 году были проведены такие мероприятия как:

- спортивные праздники: «День физкультурника», «Мама, папа, я – здоровая семья» и др.;
- ежегодно воспитанники принимают участие в различных районных конкурсах и фестивалях детского творчества.

Участвовали в конкурсе «Маленькие чудеса», познавательной викторине «Самый умный».

Формы и методы работы с детьми подразумевают развитие у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, основными из них являются – игра; беседы; игровые упражнения; наблюдения, экскурсии, элементарные опыты и экспериментирования, игровые проблемные ситуации, кроссворды.

Работа с родителями строится на основе таких форм как: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, посещение семей на дому, презентации, различные мероприятия, праздники, развлечения, совместные субботники по благоустройству территории, организации круглых столов «Час вопросов и ответов», работы клуба для молодых родителей «Мамина школа».

Условия осуществления образовательного процесса.

Положительным условием, обеспечивающим качество работы педагогов с детьми, является развивающая предметно-пространственная среда. Она построена с учётом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, мини-лаборатории для экспериментирования и опытов. Оборудованы:

библиотека, мини-музей, центр познавательного развития, экологическая комната, изостудия, театральная мастерская, музыкальный зал, физкультурный зал. Построенная таким образом развивающая среда даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению способами различной деятельности.

Жизненное пространство групповых помещений позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями, одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В групповых помещениях эстетично и целесообразно оформлены разнообразные красочные уголки для:

- игровой деятельности;
- двигательной активности;
- познавательного развития;
- художественно-эстетического развития;
- экологического развития;
- театрального развития и др.

Для полноценного физического воспитания детей и удовлетворения их потребностей в движении, педагоги вместе с воспитанниками используют созданные следующие условия:

физкультурный зал, оборудованный разнообразным спортивным инвентарем, помогающим сделать образовательную деятельность полезной и интересной, обеспечивающей оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень двигательной активности;

физкультурные

уголки в каждой возрастной группе;

физкультурная площадка, содержащая разновысокие пенки, бум, снаряд для лазания «Паучок», баскетбольное кольцо, мишени для метания, волейбольные стойки, снаряд для подпрыгивания, дуги для подлезания и др.; дорожка здоровья; плескательный бассейн.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольных групп соответствуют требованиям техники безопасности, «Санитарно- эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), физиологии детей.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы, укрепления здоровья детей проводятся мероприятия по профилактике заболеваний в осенне-зимний период: поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, витаминотерапия, введение в пищу чеснока и лука, С-витаминизация 3-го блюда и др.

Большое внимание в течение дня уделяется реализации разных форм физкультурно- оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» в зале и на воздухе, организация самостоятельной двигательной активности. Вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

С целью содействия учебно-методическому обеспечению образовательного процесса имеется методический кабинет. Методический кабинет является центром методической работы, накопления педагогического опыта и одним из компонентов системы повышения квалификации педагогических работников.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на планирование, организацию и совершенствование образовательного процесса.

Нашими педагогами разработаны в соответствии с ФГОС Рабочие учебные программы, согласно возрастному цензу.

Имеется библиотека, в которой содержится богатый литературный материал; портреты детских поэтов и писателей; обозначены уголки: «У нас в гостях» для выставок книг, продуктов детской деятельности по сказкам; «Книжкина больница» с предметами реставрации книг, оснащённость практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению дошкольного образования.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- ☐ телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- ☐ магнитофон и музыкальный центр для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах;
- ☐ 3 мультимедийные установки: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику и др.;
- ☐ 2 ноутбука, используемых в процессе управления образовательным учреждением, в образовательном процессе (для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации), в коррекционной работе.
- ☐ 1 принтер (черно-белый, цветной), сканер.
- ☐ Интерактивная песочница - интерактивный стол;
- ☐ Детские планшеты

Первостепенной задачей является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется следующими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников;
- обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика детского травматизма);
- соблюдение мер пожарной безопасности, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Учреждение оборудовано следующими специальными системами безопасности: тревожной кнопкой с передачей сообщений о срабатывании на пункты централизованной охраны ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Тульской области»; -АПС (автоматическая пожарная сигнализация), которая выведена на Центральный пульт пожарной связи.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. В учреждении имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета приема врача и манипуляционного кабинета, который оборудован в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях (СП 2.4.3648-20). Мы тесно взаимодействуем с Центральной районной поликлиникой, где последняя обеспечивает: осмотр участковым педиатром детей 1 раз в месяц и по мере необходимости; ежегодные лабораторные обследования и осмотр детей (диспансеризация) специалистами узкого профиля с выездом в учреждение. Сравнительный анализ заболеваемости показал тенденцию к снижению заболеваемости детей.

На территории оборудованы цветники, альпийские горки, имеется уголок леса, огород, прогулочные площадки оборудованы в соответствии с СанПиН.

В 2023 году функционировали 4 группы 12-ти часового пребывания – с 7.00 до 19.00 ч.

Стоимость услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, т.е. родительская плата составляла 2110 рублей.

Сотрудниками разработано примерное 10-ти дневное меню питания воспитанников с 12-ти часовым пребыванием.

Рацион питания ежедневно выполняется в соответствии с примерным 10-ти дневным

меню, утверждённым руководителем.

В группе с 12-ти часовым пребыванием организуется 5-ти разовое питание.

Меню питания составлено из расчета суммы, отпущенной на 1 ребенка – 94 р 36 к. в день. В рацион питания включены молочные продукты, овощи, фрукты, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль, соки. В промежутке между завтраком и обедом выдается второй завтрак включающий напиток, сок, свежие фрукты. При отсутствии, каких - либо продуктов в целях полноценного питания проводится замена на равноценные по составу продукты. Каждый день после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. На сырую и готовую продукцию заполняются соответствующие журналы.

Организация питания детей должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для этого необходима четкая преемственность между ними. Мы стремимся к тому, чтобы питание вне учреждения дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью ежедневно размещается меню для родителей. В выходные и праздничные дни рацион питания ребенка по набору продуктов и пищевой ценности лучше максимально приближать к рациону, получаемому им в учреждении.

Результаты деятельности

Результаты работы по снижению заболеваемости одним ребенком показывают снижение уровня по сравнению с предыдущим годом с 6,0 до 5,9 дето дней, что ниже общегородского уровня.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	49
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организа	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	49/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	49/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	1/11%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/11 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее образование	8/100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	8/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет:	2/22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	9/100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/49
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопада	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Центр образования №14» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС

-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Учреждение успешно реализовало мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют базовым уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Учреждения. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Учреждения недостаточно объективно оценивают обучающихся.